

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Знаменская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа по учебному курсу

«Немецкий язык»

5 - 9 классы

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

5-7 класс	8-9 класс
<p>Л1. Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».</p> <p>Л2. Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.</p> <p>Л3. Формирование уважительного отношения к традициям своей семьи и школы, бережное отношение к ним.</p> <p>Л4. Формирование уважительного отношения к родному языку.</p> <p>Л5. Формирование уважительного отношения к своей стране, её достижениям и успехам.</p> <p>Л6. Формирование уважительного отношения к традиционным ценностям многонационального российского общества.</p> <p>Л7. Формирование уважительного отношения к родной культуре через контекст культуры стран изучаемого языка.</p> <p>Л8. Формирование чувства патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры.</p> <p>Л9. Формирование уважительного отношения к правам и свободам личности.</p> <p>Л10. Формирование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения.</p> <p>Л11. Формирование культуры речи.</p> <p>Л12. Формирование толерантного отношения к окружающему миру.</p> <p>Л13. Формирование умения отстаивать свое мнение, принимать собственные решения, признавать свои ошибки.</p> <p>Л14. Формирование чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей.</p> <p>Л15. Формирование ценностного отношения к труду, учебной</p>	<p>Л1. Развитие мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».</p> <p>Л2. Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.</p> <p>Л3. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</p> <p>Л4. Совершенствование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.</p> <p>Л5. Совершенствование уважительного отношения к традициям своей семьи и школы, бережное отношение к ним.</p> <p>Л6. Совершенствование уважительного отношения к родному языку.</p> <p>Л7. Совершенствование уважительного отношения к своей стране, её достижениям и успехам.</p> <p>Л8. Совершенствование уважительного отношения к традиционным ценностям многонационального российского общества.</p> <p>Л9. Совершенствование уважительного отношения к родной культуре через контекст культуры немецкоговорящих стран.</p> <p>Л10. Совершенствование чувства патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры.</p> <p>Л11. Совершенствование уважительного отношения к правам и свободам личности.</p> <p>Л12. Совершенствование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения.</p> <p>Л13. Совершенствование культуры речи.</p> <p>Л14. Формирование гуманистического мировоззрения.</p> <p>Л15. Совершенствование умения отстаивать свое мнение, принимать</p>

<p>деятельности, коллективу.</p> <p>Л16. Формирование рационально использовать свое время, нести ответственность за выполнение задания, совместную работу.</p> <p>Л17. Формирование потребности в здоровом образе жизни, стремления к активному образу жизни.</p> <p>Л18. Формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни.</p> <p>Л19. Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности</p>	<p>собственные решения, признавать свои ошибки.</p> <p>Л16. Совершенствование чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей.</p> <p>Л17. Формирование умения выражать себя через проектную деятельность, вести обсуждение, давать оценки.</p> <p>Л18. Совершенствование потребности в здоровом образе жизни, стремления к активному образу жизни.</p> <p>Л19. Совершенствование осознания экологических проблем, готовности к участию в экологических проектах.</p>
---	--

Метапредметные результаты
Универсальные учебные действия:

1.

Регулятивные:

5-7 класс	8-9 класс
<p>МР1. Формирование умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения.</p> <p>МР2. Формирование умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>МР3. Формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p> <p>МР4. Формирование способности овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>МР1. Совершенствование умения выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>МР2. Совершенствование корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>МР3. Совершенствование способности овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>

2.Познавательные:

<p>МП1. Формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач.</p> <p>МП2. Формирование умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p>МП3. Формирование умения строить логическое рассуждение (по аналогии) и делать выводы.</p> <p>МП4. Формирование умения работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов.</p> <p>МП5. Формирование умения осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>МП6. Формирование умения выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию.</p> <p>МП7. Формирование умения решать проблемы творческого и поискового характера.</p> <p>МП8. Формирование умения самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.</p> <p>МП9. Формирование умения контролировать и оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p>МП1. Совершенствование умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p>МП2. Совершенствование умения строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делать выводы.</p> <p>МП3. Совершенствование умения работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов.</p> <p>МП4. Формирование умения осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <p>МП5. Совершенствование умения решать проблемы творческого и поискового характера.</p> <p>МП16. Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.</p>
---	---

3.Коммуникативные:

<p>МК1. Формирование способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ.</p>	<p>МК1. Совершенствование способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ.</p>
---	--

МК2. Формирование умения выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.

МК3. Формирование умения вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ.

МК4. Формирование умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.

МК5. Формирование умения спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.

МК6. Формирование умения с помощью вопросов добывать недостающую информацию.

МК7. Формирование умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

МК8. Формирование умения проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.

МК9. Формирование умения работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью.

МК10. Формирование умения использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия.

МК11. Формирование умения использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения.

МК12. Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой.

МК13. Достижение до порогового

МК2. Совершенствование умения выразить с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.

МК3. Совершенствование умения вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ.

МК4. Совершенствование умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.

МК5. Формирование умения обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции.

МК6. Формирование умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.

МК7. Совершенствование умения с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность).

МК8. Совершенствование умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

МК9. Совершенствование умения проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.

МК10. Формирование умения адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

МК11. Формирование умения иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты.

МК12. Совершенствование умения использовать речевые средства для

уровня иноязычной коммуникативной компетенции.	объяснения причины, результата действия. МК13. Совершенствование умения использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения.
--	--

Предметные результаты

5 класс

Речевая компетенция

Базовый уровень (ученик научится)	Повышенный уровень (ученик получит возможность научиться)
<i>Говорение</i>	
<p>П1. Участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета.</p> <p>П2. Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа.</p> <p>П3. Рассказывать о себе, своей семье, друге.</p>	<p>П4. Кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p>
<i>Аудирование</i>	
<p>П5. Понимать на слух речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (основное понимание прослушанного).</p>	<p>П6. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p>
<i>Чтение</i>	
<p>П7. Читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.</p>	<p>П8. Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p>
<i>Письмо</i>	

<p>П9. Писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец).</p>	<p>П10. Заполнять простую анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.)</p>
---	---

Языковая компетенция

<i>Графика, орфография</i>	
<p>П11. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>П12. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p>	<p>П13. Использовать словарь для уточнения написания слова.</p> <p>П14. Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.</p>
<i>Фонетика</i>	
<p>П15. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p>	<p>П16. Понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении.</p>
<i>Лексика</i>	
<p>П17. Распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы.</p>	<p>П18. Знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).</p>
<i>Грамматика</i>	
<p>П19. Распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: наличие глагола-связки «sein», отрицания „nicht" и „kein", слабые и некоторые сильные глаголы в Präsens и Perfekt, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий,</p>	<p>П20. Употреблять в речи основные типы немецкого простого предложения, коммуникативные типы предложений, предложения с прямым и обратным порядком слов.</p>

местоимения, числительные, предлоги).	
---------------------------------------	--

6 класс

Речевая компетенция

Базовый уровень (ученик научится)	Повышенный уровень (ученик получит возможность научиться)
<i>Говорение</i>	
<p>П1. Вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог.</p> <p>П2. Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа.</p> <p>П3. Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах; о своём городе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p>	<p>П4. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.</p> <p>П5. Давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.</p> <p>П6. Выражать своё отношение к прочитанному, услышанному.</p> <p>П7. Делать краткие сообщения на заданную тему.</p>
<i>Аудирование</i>	
<p>П8. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p>П9. Отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.</p>
<i>Чтение</i>	
<p>П10. Читать с целью понимания основного содержания, уметь прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам, определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные.</p>	<p>П11. Читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком).</p>

<i>Письмо</i>	
<p>П12. Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p>П13. Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).</p>	<p>П14. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.</p>

Языковая компетенция

<i>Графика, орфография</i>	
<p>П15. Правильно писать изученные слова.</p>	<p>П16. Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.</p>
<i>Фонетика</i>	
<p>П16. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p>	<p>П18. Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения.</p>
<i>Лексика</i>	
<p>П19. Распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы.</p>	<p>П20. Знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).</p>
<i>Грамматика</i>	
<p>П21. Знать функциональные и формальные особенности изученных</p>	<p>П22. Употреблять предложения с глаголами <i>legen, stellen, hängen,</i></p>

грамматических явлений (инфинитивный оборот, слабые и сильные глаголы со вспомогательными глаголами «sein», «haben», основные временные формы, степени сравнений прилагательных и наречий, возвратные глаголы, немецкие падежи, предлоги).	требуемыми после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос „Wohin?—; предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требуемыми после себя дополнения в Dativ и обстоятельства места при ответе на вопрос „Wo?–
--	---

7 класс

Речевая компетенция

Базовый уровень (ученик научится)	Повышенный уровень (ученик получит возможность научиться)
Говорение	
<p>П1. Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>П2. Использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ.</p> <p>П3. Выразить своё отношение прочитанному: понравилось – не понравилось, что уже было известно – что ново.</p> <p>П4. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.</p>	<p>П5. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>П6. Делать сообщения по результатам выполнения проектной работы.¹</p>
Аудирование	
<p>П7. Понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую,</p>	<p>П8. Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</p>

¹ Курсивом выделены предметные результаты для углублённого изучения

иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания).	
Чтение	
<p>П9. Читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; членить текст на смысловые части; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные.</p>	<p>П10. Читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации).</p> <p>П11. Читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; пользоваться справочными материалами (словарём, лингвострановедческим справочником).</p>
Письмо	
<p>П12. Писать письмо, открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.</p>	<p>П13. Писать небольшое по объёму сочинение с опорой на информацию из текстов.</p> <p>П14. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.</p>

Языковая компетенция

Графика, орфография	
<p>П15. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>П16. Использовать словарь для</p>	<p>П17. Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.</p>

уточнения написания слова.	
Фонетика	
<p>П18. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>П19. Понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении.</p> <p>П20. Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения.</p>	<p>П21. Правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).</p> <p>П22. Правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
Лексика	
<p>П23. Распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы.</p>	<p>П24. Знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение).</p> <p>П25. Употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы</p>
Грамматика	
<p>П26. Знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (склонение имён прилагательных; неопределённо-личное местоимение man; основные формы глагола и употребление в речи Präteritum и Perfekt; порядок слов в сложносочинённом предложении и сложноподчинённом; модальные глаголы с неопределённо-личным местоимением man; предлоги с Dativ и Akkusativ;</p>	<p>П27. Употреблять предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu; побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen; предложения с неопределённо-личным местоимением man; сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb; сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными — с союзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da;</p>

<p>придаточные дополнительные, условные, причины)</p>	<p>условными — с союзом wenn.</p> <p>П28. Распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:</p> <p>— по наличию придаточных предложений;</p> <p>— по наличию инфинитивных оборотов: <i>im ... zu + Infinitiv</i> и просто <i>zu + Infinitiv</i>;</p> <p>- определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).</p>
---	--

8 класс

Речевая компетенция

<i>Говорение</i>	
<p>П1. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет.</p> <p>П2. Выражать основные речевые функции: выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выразить сомнение, выразить свое мнение и обосновывать его и т.д.</p> <p>П3. Использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ.</p>	<p>П4. Вести групповое обсуждение (унисон, спор), включаться в беседу, поддерживать её, проявлять заинтересованность, удивление.</p> <p>П5. Брать и давать интервью.</p> <p>П6. Делать краткие сообщения в русле основных тем и сфер общения.</p> <p>П7. Выражать своё отношение к прочитанному.</p> <p>П8. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>П9. Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.</p>

Аудирование	
<p>П10. Понимать монологическое сообщение (описание, сообщение, рассказ), содержащее небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания).</p> <p>П11. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять основную мысль (понимание необходимой / конкретной информации).</p>	<p>П12. Игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</p> <p>П13. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>П14. Отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.</p>
Чтение	
<p>П15. Читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные.</p>	<p>П16. Читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации).</p> <p>П17. Читать с целью полного понимания несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять основную идею текста, различать существенные и второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое), используя при необходимости словарь, сноски и лингвострановедческий справочник.</p>
Письмо	
<p>П18. Заполнять анкету, формуляр в соответствии с нормами, принятыми в</p>	<p>П20. Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения, краткую аннотацию с</p>

<p>стране изучаемого языка</p> <p>П19. Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p>	<p><i>непосредственной опорой на текст.</i></p> <p>П21. <i>Кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</i></p>
--	--

Языковая компетенция

<i>Графика, орфография</i>	
П22. Использовать словарь для уточнения написания слова.	П23. Оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.
<i>Фонетика</i>	
П24. Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения.	<p>П25. Правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>П26. <i>Выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</i></p>
<i>Лексика</i>	
П27. Распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы.	<p>П28. Выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом.</p> <p>П29. <i>Понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.</i></p>
<i>Грамматика</i>	
П30. Узнавать и понимать: — значение глагольных форм в Präsens, Perfekt, Präteritum Passiv; — значение глагольных форм в Plusquamperfekt, Futur I.	П31. Употреблять: — временные придаточные предложения с союзами wenn, als, nachdem;

	<p>— определительные придаточные предложения с относительными местоимениями der, die, das в качестве союзных слов;</p> <p>— предложения с неопределённо-личным местоимением man.</p> <p>П32. Уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка.</p>

9 класс

Речевая компетенция

<i>Говорение</i>	
<p>П1. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет.</p> <p>П2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор), включаться в беседу, поддерживать её, проявлять заинтересованность, удивление.</p> <p>П3. Выражать основные речевые функции: выразить согласие/несогласие с мнением собеседника, выразить сомнение, выразить свое мнение и обосновывать его и т.д.</p> <p>П4. Использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ.</p> <p>П5. Выражать своё отношение к прочитанному.</p>	<p>П6. Брать и давать интервью.</p> <p>П7. Делать краткие сообщения в русле основных тем и сфер общения.</p> <p>П8. Говорить логично и связно.</p> <p>П9. Говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).</p> <p>П10. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>П11. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>
<i>Аудирование</i>	
П12. Понимать монологическое	П14. Делать выводы по

<p>сообщение (описание, рассказ), содержащее небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания).</p> <p>П13. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять основную мысль (понимание необходимой / конкретной информации).</p>	<p>содержанию услышанного.</p> <p>П15. Выражать собственное мнение по поводу услышанного.</p> <p>П16. Игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</p> <p>П17. Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p>
<p>Чтение</p>	
<p>П18. Читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные.</p> <p>П19. Читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации).</p>	<p>П20. Читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять основную идею текста, различать существенные и второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое), используя при необходимости словарь.</p> <p>П21. Интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.</p> <p>П22. Извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов.</p> <p>П23. Соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выразить свое мнение по поводу прочитанного.</p>
<p>Письмо</p>	
<p>П24. Писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p>	<p>П25. Писать электронные (интернет) сообщения.</p> <p>П26. Писать небольшие</p>

	<i>письменные высказывания с опорой на образец.</i>
--	---

Языковая компетенция

Графика, орфография	
П27. Использовать словарь для уточнения написания слова.	П28. Оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.
Фонетика	
П29. Правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).	П30. Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.
Лексика	
П31. Распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы.	<p>П32. Понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.</p> <p>П33. <i>Распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.).</i></p> <p>П34. <i>Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i></p>
Грамматика	
П35. Узнавать и понимать: — значение глагольных форм в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur Passiv; — значение отдельных глагольных форм в Konjunktiv: könnte	<p>П36. Употреблять предложения с инфинитивными оборотами statt..zu, ohne...zu, um ...zu; придаточные предложения цели с союзом damit.</p> <p>П37. <i>Уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка.</i></p>

1. Содержание учебного предмета

Немецкий язык 5 класс (102 часа)

Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей тематики:

1. *Я, моя семья, мои друзья.* Квартира, дом. Помощь по дому. Домашние животные. Покупки. Семейные традиции. 34 часа
2. *Страна изучаемого языка.* Географическое положение, климат, погода. Жители. Столица, её достопримечательности. Праздники. 51 час
3. *Природа и проблемы экологии.* Защита окружающей среды. 20 часов

Продуктивные речевые умения

Говорение (диалогическая речь)

Ученикам предоставляется возможность научиться:

1. Утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения.
2. Возражать, используя отрицательные предложения.
3. Выражать предположение, сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова.
4. Запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительными словами (Wer? Was? Was macht...? Wohin? Wem? Wozu?).
5. Выразить просьбу с помощью побудительных предложений.
6. Положительно (отрицательно) реагировать на просьбу, пожелание, используя речевые клише типа Schön (Nein).
7. Выразить мнение, оценочное суждение, эмоции типа Interessant! Toll! Klasse! Schade!
8. Целенаправленно вести диалог-расспрос типа интервью (с опорой на образец).
9. Вести двусторонний диалог-расспрос, попеременно переходя с позиции говорящего на позицию спрашивающего.
10. Вести диалог — обмен мнениями.
11. Вести диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение прийти и т. п.), обмен впечатлениями (о каникулах, о погоде, о празднике и др.)
Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Говорение (монологическая речь)

Ученикам предлагается делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – до 6-8 фраз.

Письмо

Обучение письму направлено прежде всего на овладение техникой письма и самыми элементарными коммуникативными умениями для ведения переписки.

Требования к обучению письму

Школьникам предлагается:

1. Письменно фиксировать продуктивно усвоенный материал (слова, предложения), выполнять письменные задания: отвечать на данные вопросы и т. д., в частности списывать текст, выписывать из него слова, словосочетания, предложения.

2. Вести словарь.

3. Составлять личное письмо с опорой на образец (распрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы).

Объем личного письма – 40-50 слов, включая адрес.

4. Заполнять анкеты, бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

5. Писать поздравительную открытку, приглашение, выражать пожелания (по образцу).

Объем до 30 слов, включая адрес.

Рецептивные речевые умения

Аудирование

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, построенную на полностью знакомом материале.

2. Воспринимать на слух и понимать речь своих товарищей, адекватно выбирать речевую реакцию: согласиться или возразить, выразить одобрение/неодобрение.

3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание краткого сообщения, содержащего некоторое количество незнакомых слов, с опорой на контекст, иллюстрации.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Ученикам обеспечивается возможность:

1. Овладеть умением полностью понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном материале.

2. Овладеть умением полностью понимать содержание текста, включающего отдельные незнакомые слова, с опорой на контекст, языковую догадку: на основе сходства со словом родного языка (интернационализмы), с опорой на словообразовательные элементы, используя словарь в учебнике.

3. Овладеть первичными умениями в понимании основного содержания текста, включающего значительное количество незнакомых слов, опираясь на языковую догадку, словарь, опуская незнакомые явления, не мешающие чтению.

Объем текстов для чтения с полным пониманием читаемого до 200 слов.

Объем текстов для чтения с пониманием основного содержания – 200-300 слов.

Социокультурная компетенция

1. Знакомиться со следующими страноведческими реалиями:
 - имена некоторых великих представителей немецкой культуры;
 - название наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками („Weihnachten—, „Muttertag—, „Ostern— и др.);
 - некоторые особенности быта немецких школьников, например: получение от родителей карманных денег, отношение к ним и т. п.;
 - типы немецких домов, марки немецких автомобилей наиболее популярных в мире и др.
2. Получить некоторое представление об облике маленьких немецких городов (отсутствие деревень в нашем понимании и др.).
3. Несколько расширить представление о персонажах немецких сказок.
4. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стихи, считалки, песни.
5. Уметь ориентироваться в упрощенном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими, в том числе страноведческий комментарий.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения (списывание, выписывание, элементарная работа с текстом) и развивать новые — выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте.
2. Использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, по знакомому корню, устанавливая тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами.
3. Использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.
4. Участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.
5. Осуществлять информационную переработку иноязычных текстов.
6. Пользоваться справочниками, в том числе электронными.
7. Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

Языковая компетенция

Произносительная сторона речи. Орфография.

Ученикам предоставляется возможность научиться:

- четко произносить и различать на слух все звуки и основные звукосочетания немецкого языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных, твердый приступ;
- оглушать согласные в конце слога, слова;
- не смягчать согласные перед гласными переднего ряда (не палатализировать);
- соблюдать ударение в слове, особенно в сложных словах;
- владеть интонацией утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без него) и побудительного предложений.

Они должны знать:

- все буквы алфавита, основные буквосочетания и звуко-буквенные соответствия;
- основные правила орфографии (например, функции букв h, e в качестве знаков долготы).

Лексическая сторона речи

Ученикам предлагается:

1. Овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 200 лексических единиц и включает также устойчивые словосочетания, реплики-клише.

Это прежде всего:

- приветствия, обращения к сверстнику, взрослым;
- термины родства, обозначение возраста, профессии;
- названия качеств человека;
- названия разных объектов в городе (в том числе реалий), обитателей города, включая животных;
- оценочная лексика для выражения мнения о городе, его жителях, погоде;
- лексика для описания улиц города, транспорта, внешнего вида домов, для указания адреса, местоположения домов и других городских объектов;
- обозначения занятий жителей города, занятий детей в школе и на досуге;
- выражение желания/нежелания, возможности/невозможности сделать что-либо;
- обозначения экологических проблем города, восприятия жизни города приезжими;
- лексика для описания погоды в разные времена года;
- поздравления с Рождеством, Новым годом, Пасхой;
- названия подарков, поделок, материала для их изготовления, для строительства своего собственного города;
- обозначения того, что мы хотим в нем иметь, каким хотим его видеть;
- названия валюты, выражения для беседы с продавцом (например, в магазине канцтоваров);
- глаголы, обозначающие долженствование;
- глаголы движения;
- названия помещений в доме немецких друзей, обстановки в гостиной, кабинете, спальней, детской;
- выражения, характеризующие заботу о чистоте и порядке в доме;
- предложение помощи;
- приглашение на день рождения, поздравление, пожелания, вручение подарков;
- названия продуктов питания (за праздничным столом), посуды;
- названия некоторых детских игр.

2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:

- аффиксацией (суффиксами существительных: -chen, -in — от существительных мужского рода с суффиксом -er);
- конверсией (образование существительных от неопределенной формы глагола: lesen — das Lesen).

3. Использовать интернационализмы: например, das Kino, die Fabrik и др.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученики учатся употреблять:

1. Основные типы немецкого простого предложения, отражающие структурный минимум (так называемые речевые образцы), а именно:

- предложения с именным сказуемым типа: Das ist Uli/ein Junge. Er ist klein;
- предложения с простым глагольным сказуемым: Er malt;
- предложения со сложным глагольным сказуемым: Er kann schon gut malen;
- предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wo?—“;
- предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wohin?—“;
- предложения с дополнением в Dativ;
- предложения с дополнением в Akkusativ;
- предложения с двумя дополнениями в Dativ и Akkusativ;
- предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Infinitiv;
- безличные предложения.

2. Коммуникативные типы предложений:

- утвердительные;
- вопросительные (с вопросительным словом и без него);
- отрицательные;
- побудительные.

3. Предложения с прямым и обратным порядком слов.

Морфология

Ученики должны владеть:

- основными случаями употребления существительных с определенным, неопределенным и нулевым артиклем;
- спряжением слабых и некоторых сильных глаголов в Präsens;
- спряжением модальных глаголов wollen, können, müssen, sollen в Präsens;
- местоимениями личными и указательными: dieser, jener;
- количественными числительными от 1 до 100;
- порядковыми числительными;
- отрицанием nicht, kein;
- предлогами, требующими Dativ на вопрос „Wo?–“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?—“;
- употреблением слабых глаголов в Perfekt.

Ученики должны иметь представление об основных типах образования множественного числа существительных.

Словообразование

Владение словообразовательными средствами тоже носит в основном рецептивный характер. Школьники учатся узнавать:

а) некоторые аффиксы:

- суффиксы существительных (-ung, -heit, -keit, -tion);
- суффиксы прилагательных (-ig, -lich);
- префиксы глаголов (be-, ge-, er-, ver-, mit-, nach-, auf-, aus-, über-);
- суффикс глаголов (-ieren);

б) словосложение:

- существительное+существительное (der Marktplatz, die Straßenbahn);
- глагол + существительное (das Wohnhaus, das Kaufhaus).

Ученики учатся узнавать интернационализмы: например, das Büro, das Rezept и др.

6 класс (102 часа)

Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей тематики:

1. *Я, моя семья, мои друзья.* Внешность. Распорядок дня. Еда. Хобби. Животные. 28 часов
2. *Школьное образование.* Школа, школьная жизнь, учебные предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года. 47 часов
3. *Страна изучаемого языка.* Географическое положение, климат, погода. Города, их достопримечательности. Праздники. 20 часов
4. *Природа и проблемы экологии.* (10 часов)

Продуктивные речевые умения

Говорение (диалогическая речь)

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Вести ритуализированный (этикетный) диалог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.
2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.
3. Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.).
4. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehen wir ...“) с опорой на образец и без него.
Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Говорение (монологическая речь)

Учащимся предоставляется возможность:

1. Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны).
2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.
3. Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что нового.
4. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).
Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Письмо

Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи.

Ученики учатся:

1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.

2. Выписывать из текста нужную информацию.

3. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.

4. Писать личное письмо с опорой на образец.

Объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

5. Писать поздравительную открытку, приглашение (по образцу), выражать пожелания.

Объем до 30 слов, включая адрес.

Рецептивные речевые умения

Данный этап характеризуется сформированностью (в основном) механизмов идентификации, дифференциации, прогнозирования и выделения смысловых вех, а также техники чтения вслух и про себя. Продолжает формироваться механизм языковой догадки (на основе сходства с родным языком, знания правил словообразования, по контексту).

Аудирование

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.

2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.

3. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьникам предоставляется возможность научиться:

1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.

2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.

3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.

4. Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).

5. Полностью понимать текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

Объем текстов для чтения с полным пониманием читаемого до 250 слов.

Объем текстов для чтения с пониманием основного содержания – 400-500 слов.

Социокультурная компетенция

1. Знакомиться со следующими страноведческими реалиями:
 - фамилии и имена выдающихся людей в странах изучаемого языка;
 - оригинальные или адаптированные материалами детской поэзии и прозы;
 - иноязычными сказками и легендами, рассказами;
 - с государственной символикой;
 - с традициями проведения праздников Рождества, Нового год, Пасхи в Германии;
 - словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка;
 - особенностями работы по защите окружающей среды в Германии и ее значения в мире.
2. Уметь:
 - писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
 - правильно оформлять адрес на немецком языке.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения (списывание, выписывание, элементарная работа с текстом) и развивать новые — выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте.
2. Использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, по знакомому корню, устанавливая тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами.
3. Использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.
4. Участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.
5. Осуществлять информационную переработку иноязычных текстов.
6. Пользоваться справочниками, в том числе электронными.
7. Развивать умение выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

Языковая компетенция

Произносительная сторона речи. Орфография.

Произносительная сторона речи, графика, орфография

Школьникам предоставляется возможность овладеть:

- интонацией различных коммуникативных типов предложения;
- произношением и написанием ряда заимствованных слов.

Лексическая сторона речи

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи:

- начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе;
- погода осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года;
- то, как выглядят немецкие школы (снаружи, изнутри); что думают о своих школах немецкие школьники, о каких школах мечтают; что думаем о своих школах мы;
- какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго длятся перемены;
- как важно бережно относиться к своему времени, правильно его планировать;
- распорядок дня у немецких детей;
- что они едят на завтрак, обед, ужин;
- что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают;
- каковы их любимые литературные персонажи;
- каковы их любимые животные, что значит быть другом животных;
- как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе);
- на чем можно ехать;
- географическое положение Германии;

2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:

а) аффиксацией:

— префиксом un- с прилагательными и существительными:
unglücklich, das Unglück;

б) словосложением:

— прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.

3. Использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученик научится употреблять:

- предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос „Wohin?—“;
- предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Dativ и обстоятельства места при ответе на вопрос „Wo?—“.

Ученик научится распознавать структуру предложения по наличию инфинитивного оборота: zu + Infinitiv.

Морфология

Ученик научится образовывать и использовать в речи следующие формы:

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- Futurum;
- степени сравнения прилагательных и наречий;

- возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum;
- Genitiv имен существительных нарицательных;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;
- предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?– и Akkusativ на вопрос „Wohin?–;
- предлоги, требующие Dativ;
- предлоги, требующие Akkusativ.

Словообразование

Ученики учатся распознавать структуру слова при наличии:

- а) аффиксации;
 - глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа fernsehen, zurückkommen;
 - существительных с суффиксами -e, -ler, -um, -ik;
 - прилагательных с суффиксами -isch, -los;
- б) конверсии:
 - существительных, образованных от прилагательных, типа das Grün, der Kranke;
- в) словосложения:
 - глагол + существительное, например: der Gehweg, der Springbrunnen;
 - прилагательное + существительное, например: die Fremdsprache.

7

КЛАСС (102 часа)

Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей тематики:

1. *Взаимоотношения в семье, с друзьями.* Здоровый образ жизни: посещение врача. Спорт. Правильное питание. 16 часов
2. *Природа и проблемы экологии.* 11 часов
3. *Родная страна и страны изучаемого языка.* Географическое положение, климат, погода. Столицы, их достопримечательности. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Праздники. 48 часов
4. *Мир вокруг меня.* В городе и за городом. Домашние животные. Ориентация в городе. Транспорт. Уличные знаки. 30 часов

Продуктивные речевые умения

Говорение (диалогическая речь)

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.
2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.
3. Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.).

4. Вариативно выразить просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehen wir ...“) с опорой на образец и без него.
Объем диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Говорение (монологическая речь)

Учащимся предоставляется возможность:

1. Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны).

2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.

3. Выразить свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново.

4. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Письмо

Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения.

Усложняются коммуникативные задачи.

Ученики учатся:

1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.

2. Выписывать из текста нужную информацию.

3. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.

4. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

Объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

Объем поздравительной открытки до 50 слов, включая адрес.

Рецептивные речевые умения

Данный этап характеризуется сформированностью (в основном) механизмов идентификации, дифференциации, прогнозирования и выделения смысловых вех, а также техники чтения вслух и про себя. Продолжает формироваться механизм языковой догадки (на основе сходства с родным языком, знания правил словообразования, по контексту).

Аудирование

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.

2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.

3. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьникам предоставляется возможность научиться:

1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.

2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.

3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.

4. Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).

5. Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

Объем текстов для чтения с полным пониманием читаемого до 250 слов.

Объем текстов для чтения с пониманием основного содержания – 400-500 слов.

Социокультурная компетенция

1. Знакомиться со следующими страноведческими реалиями:

- фамилии и имена выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальные или адаптированные материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой;
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового год, Пасхи в Германии;
- словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка;
- особенностями работы по защите окружающей среды в Германии и ее значении в мире.

2. Уметь:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
- правильно оформлять адрес на немецком языке;

описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга, Абакана.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

К концу обучения в 7 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами немецкого языка;

- разыгрывать воображаемые ситуации / роли, пользуясь приемами образного мышления;
- работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;

Языковая компетенция

Произносительная сторона речи. Орфография.

Произносительная сторона речи, графика, орфография

- Школьникам предоставляется возможность овладеть:
- интонацией сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;
 - произношением и написанием ряда заимствованных слов.

Лексическая сторона речи

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 150 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи:

- страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности;
- прошедшие каникулы;
- как ориентироваться в незнакомом городе;
- как заказать еду в ресторане;
- как одеться в соответствии с ситуацией, модой;
- транспорт и правила уличного движения;
- витрины магазинов и названия улиц;
- жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах;
- народные промыслы;
- защита природы, забота о лесе, животных;
- защита и помощь старым, больным людям;
- забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека;
- отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр.

2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:

а) аффиксацией:

— префиксом un- с прилагательными и существительными:
unglücklich, das Unglück;

б) словосложением:

— прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.

3. Использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученикам предлагаются для активного употребления:

- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen;

- предложения с неопределенно-личным местоимением man;
- сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb;
- сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными — с союзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da; условными — с союзом wenn.

Ученики учатся:

- а) распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:
 - по наличию придаточных предложений;
 - по наличию инфинитивных оборотов: *im ... zu + Infinitiv* и просто *zu + Infinitiv*;
- б) определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).

Морфология

Школьники учатся:

- а) различать значения некоторых многозначных слов, например: zu, als, wenn;
 - б) узнавать по формальным признакам временную форму Plusquamperfekt.
- Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:
- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
 - сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;
 - Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
 - Futurum;
 - склонение имён прилагательных;
 - предлоги, требующие Dativ;
 - предлоги, требующие Akkusativ.

Словообразование

Ученики учатся распознавать структуру слова при наличии:

- а) аффиксации;
 - глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа fernsehen, zurückkommen;
 - существительных с суффиксами -e, -ler, -um, -ik;
 - прилагательных с суффиксами -isch, -los;
- б) конверсии;
 - существительных, образованных от прилагательных, типа das Grün, der Kranke;
- в) словосложения;
 - глагол + существительное, например: der Gehweg, der Springbrunnen;
 - прилагательное + существительное, например: die Fremdsprache.

8

КЛАСС (102 часа)

Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях социально-

бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей тематики:

1. *Мои друзья и я*. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Одежда. Покупки. Молодёжная мода. 21 час

2. *Школьное образование*. Школа, школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. Учебные предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года. Международные школьные обмены. 30 часов

3. *Страна изучаемого языка*. Географическое положение, климат, погода. Города, их достопримечательности. Денежные единицы. Праздники. 54 часа

Продуктивные речевые умения

Говорение (диалогическая речь)

Школьникам обеспечивается возможность научиться:

1. Что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.

2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор):

—включаться в беседу;

—поддерживать ее;

— проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).

3. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник, словарь).

Объем диалогов – до 5 реплик со стороны каждого учащегося.

Говорение (монологическая речь)

Ученикам дается возможность:

1. Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).

2. Выразить свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа „Es hat mir gefallen/nicht gefallen... Eine besonders große Bedeutung hat ...—; „Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht—.

3. Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.

4. Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Объем монологического высказывания – до 10-12 фраз.

Письмо

При существующих условиях обучения вносятся значительные ограничения в обучение письменной речи.

Школьники учатся:

1. Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.

2. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

Объем до 100 слов, включая адрес.

Рецептивные речевые умения

Аудирование

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.

2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т. д.).

3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).

2. Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).

3. Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.

4. Просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

Объем текстов для чтения с полным пониманием читаемого до 400 слов.

Объем текстов для чтения с пониманием основного содержания – 500 - 600 слов.

Социокультурная компетенция

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении немецкого языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;

-речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы в процессе обучения в 8 классе, школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;
- выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;
- критически оценивать воспринимаемую информацию;
- использовать вербальные (перифраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;
- использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе.

Языковая компетенция

Произносительная сторона речи. Орфография.

Школьники должны сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

Лексическая сторона речи

Ученикам предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110—120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это прежде всего слова, обозначающие:

- способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;
- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
- представление об учителе, каким его хотят видеть подростки;
- проблемы, связанные с международными обменами школьниками;
- подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);
- веяния моды;
- правила для путешественников;
- подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;
- встречу на вокзале;
- экскурсию по Берлину;
- впечатления о городах Германии, их достопримечательностях;

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученики учатся узнавать в тексте и понимать значение:

- временных придаточных предложений с союзами *wenn, als, nachdem*;
- определительных придаточных предложений с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов;
- предложений с неопределённо-личным местоимением *man*.

Морфология

1. Ученики учатся узнавать и понимать:

- значение глагольных форм в *Präsens, Perfekt, Präteritum Passiv*;
- значение глагольных форм в *Plusquamperfekt, Futur I*.

Словообразование

За счет увеличения количества читаемых текстов и упражнений на их основе растёт рецептивный словарь. Его объём — примерно 600 лексических единиц, включающих реалии, устойчивые словосочетания, клише (дополнительно к усвоенным ранее).

Школьники учатся распознавать структуру производного и сложного слова:

- выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы);
- по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

9

КЛАСС (102 часа)

Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей тематики:

1. *Мои друзья и я*. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Дружба и любовь. Конфликты и их решения. Одежда. Покупки. Молодёжная мода. Досуг и увлечения. 13 часов

2. *Мир моих увлечений*. Средства массовой информации. Выбор профессии. Посещение кафе. Искусство в жизни молодёжи. 78 часов

3. *Страна изучаемого языка*. Географическое положение, климат, погода. Города, их достопримечательности. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Праздники. 11 часов

Продуктивные речевые умения

Говорение (диалогическая речь)

Школьникам обеспечивается возможность научиться:

1. Что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.

2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор):

— включаться в беседу;

— поддерживать ее;

— проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или

без него).

3. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник, словарь). Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Говорение (монологическая речь)

Ученикам дается возможность:

1. Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).

2. Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа „Es hat mir gefallen/nicht gefallen... Eine besonders große Bedeutung hat ...—; „Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht—.

3. Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.

Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Объем монологического высказывания – до 15 фраз.

Письмо

При существующих условиях обучения вносятся значительные ограничения в обучение письменной речи.

Школьники учатся:

1. Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.

2. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

Объем личного письма до 100 слов, включая адрес.

Рецептивные речевые умения

Аудирование

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.

2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т. д.).

3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

Время звучания текста –2-3 минуты.

Чтение

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).

2. Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).

3. Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.

4. Просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

Объем текстов для чтения с полным пониманием читаемого до 500 слов.

Объем текстов для чтения с пониманием основного содержания – 600 слов.

Социокультурная компетенция

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении немецкого языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы в процессе обучения в 9 классе, школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;
- выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;
- критически оценивать воспринимаемую информацию;
- использовать вербальные (перифраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;
- использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;

—участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе.

Языковая компетенция

Произносительная сторона речи. Орфография.

Школьники должны сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

Лексическая сторона речи

Ученикам предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110—120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это прежде всего слова, обозначающие:

- способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;
- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
- проблемы чтения (читать — значит общаться; читая немецкие книги, мы можем продолжить путешествие по Германии);
- что читает молодежь в Германии;
- что мы знаем о немецкой поэзии, о таких ее представителях, как Гете, Шиллер, Гейне;
- что предлагает своим читателям каталог современной детской литературы;
- какие книги мы читаем с удовольствием, какие нет;
- проблемы современной молодёжи;
- выбор профессии;
- значение СМИ в жизни человека.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученики учатся узнавать в тексте и понимать значение:

- предложения с инфинитивными оборотами *statt...zu*, *ohne...zu*, *um ...zu*;
- придаточные предложения цели с союзом *damit*.

Морфология

Ученики учатся узнавать и понимать:

- значение глагольных форм в *Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum*, *Futur Passiv*;
- значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv*: *könnte*.

Словообразование

За счет увеличения количества читаемых текстов и упражнений на их основе растет рецептивный словарь. Его объем — примерно 800 лексических единиц, включающих реалии, устойчивые словосочетания, клише (дополнительно к усвоенным ранее).

Словообразование

Школьники учатся распознавать структуру производного и сложного слова:

- выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы);
- по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова

к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

4. Тематическое планирование Немецкий язык

5 класс (102 часа)

Тема	Основное содержание по темам	Часы	Результаты
Раздел Я, моя семья, мои друзья (15 часов)			
Привет, 5 класс! Курс повторения.	Школа. Летние каникулы. Я и моя семья.	15	Л1, Л3, МР3, МП9, МК1, МК8, МК9, П1,П5, П8, П11, П18, П19, П20
Раздел Страна изучаемого языка (44 часа)			
1. Старый немецкий город. Что в нём?	Описание немецкого города. Знакомство. Встреча на улице. Погода. Достопримечательности города.	10	Л1, Л5, Л10, Л11, МР2, МР3, МР4, МП4, МП9, МК1, МК5, МК8, МК9, П1, П2, П3, П4, П6, П8, П11, П13, П14, П15, П16, П17, П18, П19, П20
2. В городе... Кто живёт здесь?	Город. Жители города. Животные. Профессии.	9	Л1, Л9, Л14, МР1, МР4, МП3, МП4, МП8, МП9, МК3, МК5, МК8, МК9, П1, П2, П3, П4, П6, П8, П11, П12, П13, П14, П15, П17, П18, П19, П20
3. Улицы города. Какие они?	Улицы города. Транспорт. Правила уличного движения.	15	Л1, Л14, МР1, МР4, МП3, МП4, МП8, МП9, МК3, МК5, МК8, МК9, П1, П2,

			П3, П4, П6, П8, П11, П12,П13,П14, П15, П 17,П18,П19, П20
4. Где и как живут люди?	Дома разного вида и назначения. План города. Ориентация в незнакомом городе.	10	Л1, Л3, Л9, Л14, МР1,МР4, МП3, МП4, МП8, МП9, МК3, МК5, МК8, МК9, П1, П2, П3, П4, П6, П8, П11, П12,П13,П14, П15, П 17,П18,П19, П20
Раздел Я, моя семья, мои друзья (10 часов)			
5. У Габи дома. Что мы там видим?	Квартира. Мебель. Обязанности по дому.	10	Л1, Л3, Л14, Л15, МР1,МР4, МП3, МП4, МП8, МП9, МК3, МК5, МК8, МК9, П1, П2, П3, П4, П6, П8, П11, П12, П13, П14, П15, П 17,П18,П19, П20
Раздел Природа и проблемы экологии (18 часов)			
6. Как выглядит город Габи в разные времена года. (10 часов)	Времена года. Погода. Праздники в Германии.	9	Л1, Л3, Л6, Л11 Л14, МР1,МР4, МП3, МП4, МП8, МП9, МК3, МК5, МК8, МК9, П1, П2, П3, П4, П6, П8, П11, П12, П13, П14, П15,

			П 17, П18, П19, П20
7. Большая уборка в городе. Отличная идея! Но...	Экология. Защита окружающей среды.	9	Л1, Л3, Л12, Л15, Л18, МР2, МР4, МП4, МП7, МП8, МК3, МК9, П1, П2, П3, П4, П6, П8, П11, П12, П13, П14, П15, П 17, П18, П19, П20
Раздел Я, моя семья, мои друзья (8 часов)			
8. Снова приезжают гости в город. Как вы думаете, какие?	Описание города, села. Профессии. Деньги.	8	Л1, Л2, Л9, Л10, Л14, МР1, МР4, МП4, МП9, МК1, МК3, МК8, МК9, П1, П2, П3, П4, П6, П8, П11, П12, П13, П14, П15, П17, П18, П19, П20
Раздел Страна изучаемого языка (7 часов)			
9. Наши немецкие друзья и подружки готовят прощальный праздник. А мы?	Украшение зала. Подготовка праздничного стола. Приём гостей.	7	Л1, Л4, Л7, Л8, Л11, МР1, МР4, МП7, МП8, МК8, П1, П2, П6, П2, П11, П17, П19, П20

5

класс (102 часа)

Тема	Основное содержание по темам	Часы	Результаты
Раздел Страна изучаемого языка (6 часов)			
Вводный курс. Здравствуй, школа!	Сказочные персонажи учебника.	6	Л1, Л4, Л5, МР1, МП4,

	Старый немецкий город.		МП8, МК3, МК5, П2, П4, П7.
Раздел Школьное образование (19 час)			
1.Начало учебного года.	Летние каникулы. Начало учебного года. Первый школьный день.	19	Л1, Л3, Л10, Л13, Л14, Л16, МР2, МР4, МП4, МП6, МП7, МП8, МК3, МК5, МК8, П1, П2, П6, П8, П9,П10, П14, П18, П19,П20, П21, П22
Раздел Природа и проблемы экологии (10 часов)			
2.На улице листопад.	Погода осенью. Фрукты и овощи. Что делают осенью птицы и звери?	10	Л1, Л2, Л8, Л12, Л15, МР4, МП2, МП4, МП5, МП6, МП9, МК5, МК6, МК8, П1, П2, П4, П6,П7, П8, П9,П10, П13, П15, П16,П17,П18, П19, П20, П21, П22
Раздел Школьное образование (29 часов)			
3.Немецкие школы. Какие они?	Школьное здание. Учебный кабинет. Школа моей мечты.	14	Л1, Л3, Л4, Л13, Л15, МР1, МР4, МП1, МП4, МП5,МП6, МП8, МК3, МК8, П1, П2, П4, П6,П7, П8, П9,П10, П13, П15, П16,П17,П18, П19, П20, П21, П22
4. И что только не делают наши немецкие друзья в школе?	Расписание уроков. Который час? Немецкие школы. Предметы и оценки. Любимый предмет.	15	Л1, Л3, Л4, Л13, Л15,Л16, МР1, МР4, МП1, МП4, МП5,МП6,

			МП8, МК3, МК8, П1, П2, П4, П6, П7, П8, П9, П10, П13, П15, П16, П17, П18, П19, П20, П21, П22
Раздел Я, моя семья, мои друзья (14 часов)			
5. Один день из нашей жизни. Какой он?	Распорядок дня. Свободное время. Внешность. Хобби.	14	Л1, Л3, Л4, Л13, Л15, Л16, МР1, МР4, МП1, МП4, МП5, МП6, МП8, МК3, МК8, П1, П2, П4, П6, П7, П8, П9, П10, П13, П15, П16, П17, П18, П19, П20, П21, П22
Раздел Страна изучаемого языка (14 часов)			
6. Классная поездка по Германии. Разве это не здорово?	Города Германии. Достопримечательности. Ориентация в городе. В столовой.	14	Л1, Л5, Л10, Л11, Л14, МР1, МР4, МП1, МП4, МП5, МП6, МП7, МК3, МК8, П1, П2, П4, П6, П7, П8, П9, П10, П13, П15, П16, П17, П18, П19, П20, П21, П22
Раздел Я, моя семья, мои друзья (10 часов)			
7. В конце учебного года – весёлый маскарад	Сказочные персонажи. Одежда.	10	Л1, Л4, Л15, МР4, МП15, МП7, МК3, МК7, МК9, П1, П2, П9, П18

6

класс (102 часа)

Тема	Основное содержание по темам	Часы	Результаты
Раздел Родная страна и страны изучаемого языка (49 часов)			

После летних каникул. Курс повторения	Летние каникулы. Школа. Времена года. Германия.	11	Л1, Л3, Л4, МР2, МР4, МП1, МП3, МП6, МК8, МК11, П3, П9, П11, П17, П26
1. Что мы называем нашей родиной?	Моя родина. Россия. Моё любимое место. Природные богатства России. Жизнь в деревне лучше, чем в большом городе?	14	Л2, Л4, Л5, Л7, МР1, МР4, МП4, МП5, МП6, МК3, МК4, МК9, МК10, П2, П3, П7, П8, П9, П10, П11, П12, П14, П15, П16, П17, П18, П19, П20, П21, П23, П24, П26, П27
2. Лицо города - визитная карточка страны	Из истории Москвы. Санкт – Петербург северная столица России. Города «Золотого кольца». Города Германии, Австрии и Швейцарии. Мой город Абакан.	24	Л1, Л5, Л7, Л8, МР2, МР4, МП2, МП3, МП4, МП5, МП9, МК6, МК10, П2, П3, П4, П6, П7, П8, П9, П10, П11, П14, П15, П16, П17, П22, П23, П24, П25, П26, П27, П28
Раздел Мир вокруг меня (29 часов)			
3. Жизнь в современном большом городе. Какие проблемы здесь есть?	Транспортные средства. Правила дорожного движения. Уличные знаки. Ориентировка в городе.	14	Л2, Л10, Л11, Л14, МР1, МР4, МП2, МП4, МП6, МП8, МК2, МК3, МК8, МК9, П1, П3, П5, П8, П9, П10, П11, П14, П15, П16, П17, П22, П23, П24, П25, П26, П27, П28

4. В деревне есть тоже много интересного.	Домашние животные. Крестьянский двор. Что делают крестьяне летом и осенью?	15	Л1, Л4, Л6, Л8, Л15, МР2, МР4, МП3, МП4, МП5, МК3, МК4, МК5, МК9, П1, П3, П5, П6, П8, П9, П10, П11, П14, П15, П16, П17, П22, П23, П24, П25, П26, П27, П28
Раздел Природа и проблемы экологии (11 часов)			
5. Защита окружающей среды – самая актуальная проблема сегодня. Или?	Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	11	Л2, Л7, Л12, Л13, Л15, Л18, МР4, МП2, МП5, МП6, МП8, МП9, МК1, МК4, МК7, МК9, П2, П7, П8, П9, П10, П11, П13, П16, П18, П20, П21, П22, П23, П24, П25, П26
Раздел Взаимоотношения в семье, с друзьями (13 часов)			
6. В здоровом теле здоровый дух.	В кабинете врача. Виды спорта. История олимпийских игр.	13	Л1, Л5, Л9, Л12, Л17, МР3, МП3, МП4, МП5, МК2, МК5, МК11, П3, П4, П5, П8, П9, П11, П13, П14, П16, П17, П22, П23, П24, П25, П26, П27, П28

7

класс (102 часа)

Тема	Основное содержание по темам	Часы	Результаты
Раздел Страна изучаемого языка (25 часов)			

1. Прекрасно было летом!	Летние каникулы. Где и как проводят лето немецкие дети. Виды отдыха.	25	Л1, Л8, Л18, МР1, МР1, МР3, МР4, МК7, МК10, МК13, П1, П2, П3, П5, П6, П9, П12, П14, П16, П17, П22, П24, П25, П28, П29, П31, П32
Раздел Школьное образование (24 часа)			
2. А сейчас уже снова школа!	Школьная система Германии. Школы Германии. Аттестат зрелости. Школьный обмен.	24	Л2, Л5, Л12, МР1, МР4, МР2, МР4, МР5, МК5, МК8, МК11, П1, П2, П6, П9, П16, П17, П21, П24, П26, П28, П30, П31, П32
Раздел Мои друзья и я (29 часов)			
3. Мы готовимся к путешествию по Германии	Географическое положение Германии. Предметы одежды. В продуктовом магазине. Экскурсия по городу.	29	Л3, Л4, Л11, МР1, МР3, МР2, МР4, МР5, МК1, МК9, П1, П2, П4, П7, П8, П10, П11, П12, П14, П15, П16, П17, П26, П27, П28, П29, П30, П31, П32
Раздел Страна изучаемого языка (24 часа)			
4. Путешествие по Германии	Достопримечательности Берлина, Мюнхена. На вокзале. В закусочной. Экскурсия по Берлину. Вдоль по Рейну.	24	Л6, Л7, Л9, МР1, МР3, МР1, МР3, МР4, МК3, МК12, П1, П2, П5, П6, П7, П9, П11, П13, П14, П15, П16, П17, П20, П23, П24, П26, П27, П28, П29, П30, П31, П32

Тема	Основное содержание по темам	Часы	Результаты
Раздел Страна изучаемого языка (11 часов)			
Прощайте, каникулы! (Курс повторения)	Летние каникулы. Места отдыха. Школьная система Германии.	11	Л1, Л13, Л16, МР1, МР2, МП1, МП3, МП4, МК1, П5, П10, П13, П18, П19, П20, П31, П35, П37
Раздел Мир моих увлечений (24 часа)			
1. Каникулы и книги.	Книголюбь. Их классификация. Литературные жанры. Каталоги немецких издательств. Любимые литературные герои.	24	Л1, Л11, Л14, МР1, МР2, МП2, МП3, МП4, МК4, МК6, П5, П6, П7, П9, П13, П16, П18, П19, П21, П26, П27, П28, П29, П31, П33, П35, П36, П37
Раздел Мои друзья и я (14 часов)			
2. Проблемы современной молодёжи	Культуры и субкультуры. Что сегодня важно для молодёжи? Проблемы с родителями. Проблемы насилия в школе и дома.	14	Л4, Л10, Л19, МР1, МР3, МП1, МП5, МК5, МК9, П2, П4, П5, П9, П10, П18, П19, П20, П21, П23, П25, П27, П28, П31, П32, П33, П35, П36, П37
Раздел Мир моих увлечений (53 часа)			
3. Выбор профессии. (29 часов)	Школьная система образования в Германии. Профессиональная подготовка. Перспективные профессии. Мои планы на будущее. Профессии мечты.	29	Л5, Л15, Л17, МР1, МР3, МП2, МП5, МК1, МК3, МК9, МК11, П3, П4, П5, П6, П8, П9, П11, П13, П16, П17, П18, П19, П20, П21, П22, П24, П25, П27, П28, П29,

			П30, П31, П34, П35, П36, П37
4. Значение СМИ в жизни человека.	Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Программа передач. Школьники и компьютер. Школьники и интернет. За и против телевидения. Объявления в газете.	24	Л3, Л13, Л15, МР1, МР3, МП1, МП5, МК1, МК7, МК13, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П9, П10, П11, П12, П14, П15, П18, П20, П21, П22, П24, П27, П28, П29, П31, П32, П33, П35, П36, П37