

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Знаменская средняя общеобразовательная школа»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

первый год обучения	второй год обучения
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». • Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. • Формирование уважительного отношения к традициям своей семьи и школы, бережное отношение к ним. • Формирование уважительного отношения к родному языку. • Формирование уважительного отношения к своей стране, её достижениям и успехам. • Формирование уважительного отношения к традиционным ценностям многонационального российского общества. • Формирование уважительного отношения к родной культуре через контекст культуры стран изучаемого языка. • Формирование чувства патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры. • Формирование уважительного отношения к правам и свободам личности. • Формирование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения. • Формирование культуры речи. • Формирование толерантного отношения к окружающему миру. • Формирование умения отстаивать свое мнение, принимать собственные решения, признавать свои ошибки. • Формирование чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей. • Формирование ценностного 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». • Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ. • Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. • Совершенствование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. • Совершенствование уважительного отношения к традициям своей семьи и школы, бережное отношение к ним. • Совершенствование уважительного отношения к родному языку. • Совершенствование уважительного отношения к своей стране, её достижениям и успехам. • Совершенствование уважительного отношения к традиционным ценностям многонационального российского общества. • Совершенствование уважительного отношения к родной культуре через контекст культуры англоговорящих стран. • Совершенствование чувства патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры. • Совершенствование уважительного отношения к правам и свободам личности. • Совершенствование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения. • Совершенствование культуры речи. • Формирование гуманистического мировоззрения. • Совершенствование умения отстаивать свое мнение, принимать

<p>отношения к труду, учебной деятельности, коллективу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование рационально использовать свое время, нести ответственность за выполнение задания, совместную работу. • Формирование потребности в здоровом образе жизни, стремления к активному образу жизни. • Формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни. • Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности. 	<p>собственные решения, признавать свои ошибки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей. • Формирование умения выражать себя через проектную деятельность, вести обсуждение, давать оценки. • Совершенствование потребности в здоровом образе жизни, стремления к активному образу жизни. • Совершенствование осознания экологических проблем, готовности к участию в экологических проектах.
--	---

Метапредметные результаты

Универсальные учебные действия:

1. Регулятивные:

первый год обучения	второй год обучения
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения. • Формирование умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. • Формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. • Формирование способности овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование умения выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. • Совершенствование корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. • Совершенствование способности овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. • Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного

	языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
--	---

2. Познавательные.

<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач. • Формирование умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей. • Формирование умения строить логическое рассуждение (по аналогии) и делать выводы. • Формирование умения работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов. • Формирование умения осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств. • Формирование умения выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию. • Формирование умения решать проблемы творческого и поискового характера. • Формирование умения самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома. • Формирование умения контролировать и оценивать результаты своей деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей. • Совершенствование умения строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делать выводы. • Совершенствование умения работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов. • Формирование умения осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. • Совершенствование умения решать проблемы творческого и поискового характера.
--	---

3. Коммуникативные:

<ul style="list-style-type: none"> • Формирование способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ. • Формирование умения выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации. • Формирование умения вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ. • Формирование умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. • Формирование умения спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое. • Формирование умения с помощью вопросов добывать недостающую информацию. • Формирование умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. • Формирование умения проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого. • Формирование умения работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью. • Формирование умения использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия. • Формирование умения использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения. • Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического 	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ. • Совершенствование умения выразить с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации. • Совершенствование умения вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ. • Совершенствование умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. • Формирование умения обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции. • Формирование умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. • Совершенствование умения с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность). • Совершенствование умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. • Совершенствование умения проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого. • Формирование умения адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. • Формирование умения иллюстрировать речь примерами,
--	---

<p>кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Достижение до порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции. 	<p>сопоставлять и противопоставлять факты.</p>
---	--

Предметные результаты.
Первый год обучения
Речевая компетенция

Базовый уровень (ученик научится)	Повышенный уровень (ученик получит возможность научиться)
<i>Говорение</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог. Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа. • Рассказывать о себе, своей семье, друге. 	<ul style="list-style-type: none"> • Кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
<i>Аудирование</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (основное понимание прослушанного). 	<ul style="list-style-type: none"> • Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
<i>Чтение</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Читать с целью понимания основного содержания (уметь находить запрашиваемую информацию, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста. 	<ul style="list-style-type: none"> • Читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком).
<i>Письмо</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Писать небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец.

<ul style="list-style-type: none"> • Писать электронное письмо, открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка. 	
--	--

Языковая компетенция

<i>Графика, орфография</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. • Сравнить и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать словарь для уточнения написания слова. • Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.
<i>Фонетика</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении.
<i>Лексика</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).
<ul style="list-style-type: none"> • Знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (порядок слов в английском предложении, определённый и неопределённый артикли, личные местоимения, притяжательные местоимения, количественные числительные, модальные глаголы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Употреблять в речи основные типы английского простого предложения, коммуникативные типы предложений, предложения с прямым и обратным порядком слов.

Предметные результаты

Второй год обучения
Речевая компетенция

Базовый уровень (ученик научится)	Повышенный уровень (ученик получит возможность научиться)
<i>Говорение</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог. • Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа. • Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах; о своём городе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). 	<ul style="list-style-type: none"> • Брать и давать интервью. • Давать краткую характеристику реальных людей. • Выражать своё отношение к прочитанному, услышанному. • Делать краткие сообщения на заданную тему.
<i>Аудирование</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.
<i>Чтение</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Читать с целью понимания основного содержания, уметь прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам, определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные. 	<ul style="list-style-type: none"> • Читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком).
<i>Письмо</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Заполнять анкету, с указанием персональных данных. Писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.

Языковая компетенция

<i>Графика, орфография</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. 	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.
<i>Фонетика</i>	

<ul style="list-style-type: none"> • Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. • Понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении. 	<ul style="list-style-type: none"> • Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения.
Лексика	
<ul style="list-style-type: none"> • Распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).
Грамматика	
<ul style="list-style-type: none"> • Знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (неопределённо-личное местоимение <i>man</i>; безличные предложения, модальные глаголы, повелительное наклонение, нулевой артикль, слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом <i>to be</i> в <i>Past Simple</i>, отрицание <i>not</i>, множественное число существительных. 	<ul style="list-style-type: none"> • Употреблять в речи предложения с неопределённо-личным местоимением; безличные предложения.

2. Содержание учебного предмета

Английский язык

Первый год обучения (34 часа)

Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

1. *Знакомство.* Знакомство с учителем. Знакомство с одноклассниками. 4 часа.
2. *Моя семья.* Члены семьи. Имя. Возраст. 6 часов.
3. *Мои друзья.* Внешность. Черты характера. 6 часов.
4. *Школа.* Школьное расписание. Изучаемые предметы и отношение к ним. 10 часов.
5. *Свободное время.* Досуг и увлечения. Распорядок дня. 8 часов.

Продуктивные речевые умения

Говорение (диалогическая речь)

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-

расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объём диалога — от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

1. Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте).

2. Вести диалог-расспрос (о внешности, о том, какой вид отдыха нравится, какой нет). Утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения.

3. Составлять диалоги, оперируя активной лексикой в процессе общения.

4. Вести диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать.

5. Вести диалоги о семье, составлять мини-диалоги по образцу.

Говорение (монологическая речь)

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объём монологического высказывания от 8-10 фраз.

Письмо

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

1. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания.

2. Писать небольшой рассказ о себе, своём друге/ своей подруге с опорой на образец.

3. Писать электронное письмо о себе по образцу.

4. Заполнять анкету (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

5. Писать открытку с места отдыха (по образцу).

Объём от 30 слов, включая адрес.

Рецептивные речевые умения

Аудирование

1. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.

2. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.

3. Воспринимать на слух небольшие тексты и находить запрашиваемую информацию.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся класса, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов – до 1 минуты.

Чтение

1. Читать сообщения в чате.

2. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
 3. Читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
 4. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию.
 5. Читать тексты с полным пониманием, используя словарь.
- Объем текстов до 400 слов.

Социокультурная компетенция

В рамках лингвострановедческой составляющей социокультурной компетенции учащиеся овладевают:

- этикетом общения во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Si, основными формулами вежливости;
- правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;
- спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;
- правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке;
- некоторыми типичными сокращениями;
- расхождением в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов: дом — house/home, много — much, many, a lot, завтрак — breakfast/lunch, обед — lunch/ dinner, ужин — dinner/supper/tea/.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения (списывание, выписывание, элементарная работа с текстом) и развивать новые— выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте.
2. Использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, по знакомому корню, устанавливать тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами.
3. Использовать англо-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.
4. Осуществлять информационную переработку иноязычных текстов.
5. Пользоваться справочниками, в том числе электронными.
6. Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

Языковая компетенция

Произносительная сторона речи и орфография:

Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, транскрипция. Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи, в объеме 400 лексических единиц для рецептивного

и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Овладение следующими словообразовательными средствами:

— аффиксация (суффикс для образования существительных -eg; суффикс для образования прилагательных -y);

— словосложение (образование сложных слов при помощи соположения основ (bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sitting-room);

— полисемантические единицы (face — 1) лицо; 2) циферблат), элементы синонимии (much, many, a lot of), антонимии (come — go);

— предлоги места, времени, а также предлоги of, to, with для выражения падежных отношений.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- регулярные способы образования множественного числа;
- некоторые случаи особого образования множественного числа (mouse — mice);
- притяжательный падеж существительных;
- определенный, неопределенный, нулевой артикли.

Местоимение:

- личные местоимения в именительном и объектном падежах (I — me, he — him etc);
- притяжательные местоимения (my, his, her etc);
- указательные местоимения (this — these; that — those);
- неопределенные местоимения (some, any, no, every) и их производные (somebody, something etc).

Имя прилагательное:

- положительная степень сравнения.

Имя числительное:

- количественные числительные.

Наречие:

- наречия неопределенного времени, их место в предложении.

Глагол:

- временные формы present simple, present progressive (в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов);
- временные формы past simple (правильные глаголы и ряд неправильных глаголов в повествовательных предложениях);
- модальные глаголы can, may, must;
- конструкция to be going to для выражения будущности;
- конструкция there is/there are; there was/ there were;
- неопределенная форма глагола.

Синтаксис

1. Основные типы английского предложения:

- а) простое (I have a family.);

б) составное именное (I am a pupil. I am ten.

I am young.);

в) составное глагольное (I like reading. We would like to go there.).

2. Изъянительное наклонение глагола:

а) повествовательные предложения;

б) отрицательные предложения;

в) общие, альтернативные, специальные вопросы.

3. Повелительное наклонение глагола, в том числе и в отрицательной форме.

4. Безличные предложения с формальным подлежащим it (It is spring. It was cold.).

5. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

6. Употребление предлогов места и направления, союзов, наречий.

Социокультурная компетенция

Основные сведения о Британии:

- исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;

- элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки;

- отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи;

- некоторые особенности быта британцев, касающиеся их жилищ, еды, досуга.

Второй год обучения (34 часа)

Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

1. *Здоровый образ жизни.* Режим труда и отдыха. Спорт. Здоровой питание. 8 часов.

2. *Путешествие.* Транспорт. Путешествие по Великобритании. Путешествие по России. 8 часов.

3. *Окружающий мир.* Времена года. Погода. Животные. Растения. 10 часов.

4. *Страны изучаемого языка и родная страна.* Географическое положение Великобритании. Географическое положение России. Страны изучаемого языка. Достопримечательности Великобритании. Достопримечательности России. Выдающиеся люди Великобритании и России. 8 часов.

Продуктивные речевые умения

Говорение (диалогическая речь)

Дальнейшее совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объём диалога — от 3 реплик со стороны каждого учащегося

1. Вести диалог-расспрос на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против).

2. Брать интервью о предпочтениях в еде.
3. Обсуждать друг с другом погоду, планирование поездки, выбор транспорта.

Говорение (монологическая речь)

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 10-12 фраз.

1. Делать краткие сообщения о погоде, домашнем животном, любимом виде спорта.
2. Описывать себя, людей, включая имя, возраст, место жительства, любимое занятие.
3. Рассказывать о своей стране, городах изучаемого языка, географическом положении России, Великобритании, США.

Письмо

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

1. Письменно описывать свой город, погоду.
2. Писать план путешествия.
3. Писать открытку с места отдыха.
4. Писать о своём питомце.

Объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

Рецептивные речевые умения

Аудирование

1. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале, находить нужную информацию на слух.
2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, выделяя запрашиваемую информацию.

Время звучания – до 1 минуты.

Чтение

1. Читать и понимать страноведческие тексты, содержащие несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.
2. Читать длинные тексты и находить запрашиваемую информацию.
3. Читать и понимать электронное письмо, находя нужную информацию, исправляя ошибки в тексте.

Объем текстов - 200 слов.

Социокультурная компетенция

На втором этапе обучения страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с государственной символикой;
- с достопримечательностями Великобритании и США;
- с праздниками, традициями и обычаями проведения праздников: Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина, Дня благодарения и т. п. в Великобритании и США;
- с известными людьми и историческими личностями;
- с системой школьного и высшего образования;
- с географическими особенностями и государственным устройством США;
- с культурной жизнью стран изучаемого языка, их литературой и кинематографом;
- с любимыми видами спорта;
- с флорой и фауной;
- с английскими народными песнями. Дальнейшее формирование лингвострановедческой компетенции предполагает:
 - знакомство с различными видами национально-маркированной лексики: реалиями, фоновой и коннотативной лексикой и овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языке, выделять общее и уметь объяснить различия (например, первый этаж — ground floor (BrE), first floor (AmE));
 - овладение способами поздравления с различными общенациональными и личными праздниками;
 - овладение способами сделать свою речь более вежливой;
 - овладение способами решения определенных коммуникативных задач в английском языке: выражения предпочтения и неприятия, удивления, инструктирования, выражения предложений, их принятия и неприятия, выражения своей точки зрения, согласия и несогласия с ней.

Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре в процессе сопоставления и комментирования различий в культурах.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения (списывание, выписывание, элементарная работа с текстом) и развивать новые — выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте.
2. Использовать языковую догадку на основе сходства английских и русских слов, по знакомому корню, устанавливать тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами.
3. Использовать англо-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.
4. Участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.
5. Осуществлять информационную переработку иноязычных текстов.
6. Пользоваться справочниками, в том числе электронными.

7. Развивать умение выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

Языковая компетенция

Произносительная сторона речи и орфография:

— чётко произносить и различать на слух все звуки и основные звукосочетания второго иностранного языка;

— соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

— соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное);

— правильно членить предложение на смысловые группы.

— правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыками их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Лексическая сторона речи

К концу второго этапа обучения лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 800 единиц, т. е. еще 400 лексических единиц дополнительно к 400, включая устойчивые сочетания и речевые клише. Общий объем лексики, предназначенный для продуктивного и рецептивного усвоения (при чтении и аудировании), 1200 лексических единиц.

На втором этапе обучения происходит овладение следующими словообразовательными средствами:

- аффиксация (суффиксы для образования существительных -tion, -ance/-ence, -ment, -ist, -ism; суффиксы для образования прилагательных -less, -ful, -ly; суффикс -ly для образования наречий, а также префикс un- для образования прилагательных и существительных с отрицательным значением (unselfish, unhappiness) и over- со значением «чрезмерный» для образования существительных, глаголов и прилагательных [overpopulation, overeat, overtired]);

- конверсия (образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы chocolate — chocolate cake; supper — to supper). Дальнейшее усвоение синонимических рядов с акцентом на дифференциальные признаки изучаемых единиц групп, рядов.

Знакомство с лексической стороной американского варианта английского языка в сопоставлении с британскими аналогами (apartment — flat; fall — autumn).

Знакомство с прилагательными и глаголами, управляемыми предлогами (to border on, to be afraid of, to be sure of, to be good at etc).

Различение единиц little/a little и few/a few, а также not many/not much для выражения различного количества.

Использование лексем so, such в качестве интенсификаторов (so beautiful, such a nice song).

Различия в семантике и употреблении единиц another, other(s), the other(s).

Знакомство с речевыми клише для:

- выражения предпочтения (likes & dislikes);
- выражения удивления;

- выражения пожеланий и поздравлений;
- объяснения, что и как следует делать, инструктирования кого-либо;
- выражения предложения и соответствующих реакций на них;
- выражения собственного мнения.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых с изменением значения субстантивов (glass — a glass; paper — a paper);
- имена существительные, употребляемые только во множественном числе (shorts, jeans, pyjamas clothes etc);
- имена существительные, употребляемые только в единственном числе (money, news etc);
- особые случаи образования множественного числа существительных:
 - a) foot — feet, tooth — teeth, goose — geese, child — children, deer — deer, sheep — sheep, fish — fish;
 - б) имена существительные, оканчивающиеся на -s, -x, -ch, -sh, -f, -y (bus — buses, box — boxes, wolf — wolves, lady — ladies etc);
- употребление артиклей с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей;
- употребление нулевого артикля перед существительными school, church, hospital etc в структурах типа to go to school.

Местоимение:

- возвратные местоимения (myself, himself etc);
- абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, ours etc);
- отрицательное местоимение no и его эквиваленты not a, not any;
- местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
- местоимения some, somebody, something в вопросах, по сути являющихся просьбой или предложением.

Имя прилагательное:

- степени сравнения прилагательных (односложных и многосложных, включая двусложные, оканчивающиеся на -y, -e -ow);
- супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (good — better — best, bad — worse — worst);
- сравнение прилагательных в структурах as... as; not so/as... as, а также в конструкциях the more/longer... the more/less.

Имя числительное:

- порядковые числительные, в том числе и супплетивные формы (first, second etc);
- количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (Room 4).

Наречие:

- наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately etc и их место в предложении.

Глагол:

- временные формы past simple (вопросы и отрицания); future simple, past progressive, present perfect (durative and resultative), present perfect progressive, past perfect;
- рассмотрение времен present perfect/past simple, past simple/past progressive, past simple/ past perfect, present perfect/present perfect progressive, present perfect/past perfect в оппозиции друг к другу;
- сопоставление времен present progressive, future simple и оборота to be going to для выражения будущего;
- модальные глаголы may, must, should, need и обороты have to, be able to для передачи модальности;
- глаголы, не употребляющиеся в продолженных формах (know, understand, want, have etc);
- инфинитив в функции определения (water to drink, food to eat etc);
- конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;
- конструкция Shall I do something? для предложения помощи и получения совета;
- структура have got для выражения обладания и ее сопоставление с глаголом to have;
- глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell в качестве связочных глаголов (The music sounds loud.);
- перевод прямой речи в косвенную; согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени; глагольные формы времени future in the past;
- глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive;
- глаголы, управляемые предлогами в пассивном залоге (to be laughed at, to be sent for etc);
- глаголы с пассивным инфинитивом (must be operated, can be translated etc);
- различие в употреблении глаголов to be и to go в грамматическом времени present perfect (He has been there. He has gone there.).

Синтаксис

- Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!);
- побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!);
- придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how;
- придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них;
- использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sites of the city./I don't know if they will go to Moscow.);
- вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъяснительного наклонения.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы.**

Английский язык

Первый год обучения (34 часа)

Тема	Основное содержание по темам	Часы
Знакомство	Знакомство с учителем. Знакомство с одноклассниками. Личные местоимения. Спряжение глагола	4
Моя семья	Члены семьи. Имя. Моя семья. Возраст. Артикли существительных. Притяжательные местоимения. Числительные. Неопределённый артикль. Порядок слов в предложении.	6
Мои друзья	Внешность. Черты характера. Мои друзья. Множественное число существительных. Спряжение правильных/неправильных глаголов. Вопросительные слова. Числительные.	6
Школа	Школа. Школьная жизнь. Школьное расписание. Моё школьное расписание. Изучаемые предметы. Моё отношение к изучаемым предметам. Мой самый любимый школьный предмет. Порядок слов в предложении.	10
Свободное время	Досуг. Виды отдыха. Моё хобби. Свободное время. Спряжение правильных/неправильных глаголов. Модальный глагол must . Модальный глагол can (мочь). Отрицание с глаголом. Побудительные предложения.	8

Второй год обучения (34 часа)

Тема	Основное содержание по темам	Часы
Здоровый образ жизни	Режим труда и отдыха. Здоровое питание. Спорт. Спортивные игры. Порядок слов в повествовательном предложении. Модальный глагол «хотеть». Модальный глагол «долженствовать». Нулевой артикль. Существительные. Неопределенные артикли	8
Путешествие	Путешествие. Транспорт. Путешествие по Великобритании. Путешествие по России. Грамматическая конструкция «имеется». Отрицания	8
Окружающий мир	Времена года. Погода. Природа: домашние животные. Природа: дикие животные. Природа: растения. Моё любимое время года. Безличные предложения. Прошедшая форма глаголов «иметь», «быть». Вопросительные предложения. Разговорное прошедшее время	10
Страны	Географическое положение Великобритании.	8

изучаемого языка и родная страна	Страны изучаемого языка: столицы, крупные города. Достопримечательности Великобритании, США и Канады. Достопримечательности России. Географическое положение России. Моя Родина Хакасия. Родная страна. Выдающиеся люди Великобритании и России.	
---	--	--