

Аннотация к рабочей программе по предмету «Русский язык»

Цель изучения предмета «Русский язык»: развитие личности ребенка на основе формирования языковой грамотности.

Задачи:

- развивать письменную и устную речь учащихся;
- систематизировать и обобщить знания о звуко - буквенном составе слов;
- дать представление о сложном предложении, предложениях с прямой речью и знаках препинания в них;
 - расширить, систематизировать и обобщить знания о частях речи;
 - развивать умение «видеть» в словах изученные орфограммы, правильно писать слова, с изученными орфограммами, графически обозначать и указывать условия выбора орфограмм.

Общая характеристика учебного предмета

. Рабочая программа предполагает целенаправленное обучение связной речи в устной и письменной форме проводится в виде написания сочинений. Особое внимание уделяется анализу сочинений после их написания, разбору стилистических, орфографических и других недостатков..

В течение всего года систематически проводится словарная (лексическая) работа по выявлению значения слов. В ходе наблюдений над словом обучающиеся узнают, что слово может иметь несколько значений.

В процессе обучения русскому языку обучающиеся учатся пользоваться толковым и орфографическим словарями.

В 4 классе дается понятие о сложных предложениях (с союзами а, и, но и без союзов); о местоимении, изучаются личные местоимения; изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам, глаголов прошедшего времени по родам и числам, неопределенная форма глагола, глаголы I и II спряжения; склонение имен прилагательных, некоторые случаи образования прилагательных с помощью суффиксов.

Обучающиеся на ознакомительном уровне изучают понятие о наречии.

Знания, получаемые в 4 классе, являются основой овладения такими орфографическими и пунктуационными навыками, как правописание безударных окончаний глаголов, мягкого знака после шипящих (-шь) в окончании глаголов 2-го лица в единственном числе, написание глаголов 3-го лица и неопределенной формы (типа нужно готовиться - он готовится), правописание безударных окончаний прилагательных.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- развития навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения предмета «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

Познавательные УУД

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить в сотрудничестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные УУД

- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- умению договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Предметные результаты.

В результате изучения предмета «Русский язык» *учащиеся научатся*:

Различать и сравнивать:

- основные понятия (термины): звук (гласный, согласный), слог (ударный, безударный), интонация, слово, предложение; существительное, прилагательное, глагол, союз, предлог; единственное и множественное число; мужской, женский, средний род; настоящее, прошедшее, будущее время;
- существительные в единственном и множественном числе (на материале слов, представленных в лексическом минимуме);
- род существительных, различия по полу, по формальным признакам;
 - признаки предложения; виды предложений по цели высказывания;
 - роль предлога в речи;
 - названия падежей и вопросы к ним;
 - алгоритм определения склонения существительного;
 - окончания имен существительных при склонении;
 - части речи;
 - части слова;
 - виды предложений по цели высказывания;
- правила правописания: безударных гласных в словах, гласных после шипящих и ц, глухих и звонких согласных в словах, слов с разделительными ь и ы знаками, большой буквы;
- правила пунктуации: точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при однородных членах предложения, правила переноса слов.

Решать практические и учебные задачи:

- читать повествовательные и описательные тексты из 5-10 предложений со снятыми языковыми трудностями;
- отвечать на вопросы по прочитанному.

В результате изучения предмета «Русский язык» в 4 а классе учащиеся *получат возможность научиться*:

- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов; соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
 - разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
 - проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложению в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
 - подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
 - различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;
 - производить синтаксический разбор простого предложения в рамках изученного, оценивать правильность разбора;
 - писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки.