

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Знаменская средняя общеобразовательная школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Русский язык»

1. Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык».

Личностные результаты

5класс

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование речемышлительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
<ul style="list-style-type: none"> • обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.
<u>6 класс</u>
<ul style="list-style-type: none"> • понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
<ul style="list-style-type: none"> • осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
<ul style="list-style-type: none"> • достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
<u>7 класс</u>
<ul style="list-style-type: none"> • понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
<ul style="list-style-type: none"> • осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
<ul style="list-style-type: none"> • достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
<u>8 класс</u>
<ul style="list-style-type: none"> • воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование речемышлительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
<ul style="list-style-type: none"> • обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.
<u>9 класс</u>
<ul style="list-style-type: none"> • воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование речемышлительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;

• обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.

Метапредметные результаты

5 класс

- формирование и развитие всех видов речевой деятельности:
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

• развитие коммуникативно-целесообразного взаимодействия с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

6 класс

• развитие всех видов речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения;

• развитие умений сравнивать и сопоставлять; соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация;

• развитие умения осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умения работать с текстом;

• развитие умения формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

7 класс

• совершенствование всех видов речевой деятельности:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы

Интернета;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную

<p>тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; 	
<ul style="list-style-type: none"> • применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); 	
<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование коммуникативно-целесообразного взаимодействия со окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. 	
8 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения; 	
<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование умений сравнивать, сопоставлять; соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация; 	
<ul style="list-style-type: none"> • умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом; 	
9 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения; 	
<ul style="list-style-type: none"> • сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация; 	
<ul style="list-style-type: none"> • умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом; 	
<ul style="list-style-type: none"> • умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; 	
<ul style="list-style-type: none"> • применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; 	
Предметные результаты	
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
5 класс	
<p>по фонетике и орфоэпии, графике:</p> <ul style="list-style-type: none"> • производить фонетический разбор слова; 	<p>по фонетике и орфоэпии, графике:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

- соотносить звуковую облик слова с его графическим изображением;

- свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем;

- не смешивать буквы и звуки;
- правильно произносить употребительные слова из изученных частей речи;

- пользоваться орфоэпическим словарем;

по лексике и фразеологии:

- пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов;

- толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы;

- давать элементарный анализ лексического значения слова;

по морфемике и словообразованию:

- выделять морфему на основе словообразовательного анализа слова;

- выделять основу слова;
- образовывать новые слова по способу типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставки суффиксов, сложения основ;

- производить морфемный разбор;
- производить словообразовательный разбор.

по морфологии:

- различать части речи по наличию условно определённых морфологических признаков;

- указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи;

- уметь образовывать формы изученных частей речи;

- производить морфологический разбор изученных частей речи.

по синтаксису:

- словосочетание в предложении;
- определять главное и

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников;

- использовать её в различных видах деятельности.

по лексике и фразеологии:

- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;

- объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных;

- использовать эту информацию в различных видах деятельности.

по морфемике и словообразованию:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

- извлекать необходимую информацию из

- морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

по морфологии:

- анализировать синонимические средства морфологии;

- различать грамматические омонимы;

- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;

- объяснять особенности употребления

зависимое слово;

- образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова;

- определять вид предложения по цели высказывания, интонации;

- определять грамматическую основу предложения;

- вид предложения по количеству грамматических членов;

- определять вид предложения по наличию/отсутствию

второстепенных членов предложения;

- определять однородные члены;

- определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно);

- различать простое и сложное предложение;

- производить синтаксический разбор предложения.

по орфографии:

- находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами;

- обосновывать выбор написания;

- находить и исправлять орфографические ошибки;

- правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями.

по пунктуации:

- находить изученные типы словых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов в соответствии с изученными пунктуационными правилами;

- обосновывать место и выбор знака препинания;

- находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила.

по связной речи, чтению и работе с

морфологических средств в текстах научно-официально-делового и стили речи;

- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных;

- использовать эту информацию в различных видах деятельности.

по синтаксису:

- анализировать синонимические средства синтаксиса

по орфографии:

- демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию;

- использовать эту информацию в процессе письма.

по пунктуации:

- демонстрировать роль пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных справочников по пунктуации;

- использовать эту информацию в процессе письма.

по связной речи, чтению и работе с информацией:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов;

- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения

их успешности в достижении прогнозируемого результата;

- извлекать информацию по заданной проблеме, высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

<p>информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать текст изучающим чтением ; • владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения текста; • выделять текст ключевые слова; • учебно-научный текст; • пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимия, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; • последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацы отсечными; • озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков. 	
<u>класс</u>	
<p>по фонетике и орфоэпии, графике:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно произносить употребительные слова из изученных частей речи; • пользоваться орфоэпическим словарем; • правильно произносить употребительные сложносокращённые слова. <p>по лексике и фразеологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; • толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; • давать элементарный анализ лексического значения слова; • употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учётом условий и задач общения; • избегать засорения речи иноязыч 	<p>по фонетике и графике:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выразительно читать прозаические и поэтические тексты; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; • использовать её в различных видах деятельности. <p>по лексике и фразеологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научно-официального-делового стилей речи; • извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать эту информацию в различных видах деятельности. <p>по морфемике и словообразованию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать словообразовательные

НЫМИ СЛОВАМИ;

по морфемике и словообразованию:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- выделять основу слова;
- образовывать новые слова по помощи типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставки суффиксов, сложения основ;

- производить морфемный разбор;
- производить словообразовательный разбор.

- составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев;

- опознавать изученные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов).

по морфологии:

- различать части речи по наличию условия определённых морфологических признаков;

- указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи;

- уметь образовывать формы изученных частей речи;

- производить морфологический разбор изученных частей речи.

- определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач)

по синтаксису:

- различать простое и сложное предложение;

- производить синтаксический разбор предложения.

- определять синтаксическую роль частей речи, изученных в классе;

по орфографии:

- находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова

цепочки словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

- извлекать необходимую информацию из

- морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

по морфологии:

- анализировать синонимические средства морфологии;

- различать грамматические омонимы;

- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;

- объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научно-официально-делового и стили речи;

- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных;

- использовать эту информацию в различных видах деятельности.

по синтаксису:

- анализировать синонимические средства синтаксиса

по орфографии:

- демонстрировать роль орфографии в переносе смысловой стороны речи;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию;

- использовать эту информацию в процессе письма.

по пунктуации:

- демонстрировать роль пунктуации в переносе смысловой стороны речи;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных справочников по пунктуации;

- использовать эту информацию в

<p>изученными орфограммами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обосновывать выбор написания; • находить и исправлять орфографические ошибки; • правильно писать изученные в 6-м классе слова, не проверяемые написаниями. <p>по пунктуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов в тексте в соответствии с изученными пунктуационными правилами; • обосновывать место и выбор знака препинания; • находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила. <p>по связной речи, чтению и работе с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать текст, изучающим чтением; • владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения; • пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимия, многозначность, антонимия), синтаксических конструкций; • озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков. • правильно использовать варианты форм имен прилагательных; • использовать в речи синонимические формы имен прилагательных; 	<p>процесс письма.</p> <p>по связной речи, чтению и работе с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов; • выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат; • анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата; • извлекать информацию по заданной проблеме, высказывать собственную точку зрения на решение проблемы. • выделять в сообщении главную информацию и запоминать её (слушая объяснение учителя, следить за ходом его рассуждения); • замечать и фиксировать в устных ответах оvariщей недочёт в построении научных определений, «чтении» классификационных схем, в использовании языковых средств, в частности терминов; • совершенствовать содержание, логику изложения языка своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.
<p><u>7 класс</u></p>	

по орфоэпии:

- правильно произносить употребительные слова из изученных частей речи.

по лексике и фразеологии:

- пользоваться разными видами словарей.

по орфоэпии:

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников;
- использовать её в различных видах

по морфемике и словообразованию:

- производить морфемный и словообразовательный разбор наречий и депричастий;
- образовывать новые слова помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования.

по морфологии:

- давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;
- различать омонимичные формы разных частей речи.

по синтаксису:

- образовывать словосочетания с наречием и депричастием в качестве одного из компонентов;
- выполнять разбор словосочетаний;
- составлять предложения с разными видами обстоятельств;
- составлять предложения с разными способами связи между частями.

по орфографии:

- находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами;
- обосновывать выбор написания;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать изученные в 7-м классе слова с непроверяемыми написаниями.

по пунктуации:

- находить смысловые отрезки, пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов;
- обосновывать место и выбор знака препинания;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки.

по связной речи, чтению и работе с

деятельности.

по лексике и фразеологии:

- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;
- объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научно-официально-делового стиля речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать эту информацию в различных видах деятельности.

по морфемике и словообразованию:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

по морфологии:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;
- объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научно-официально-делового стиля речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных;
- использовать эту информацию в

<p>информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов; • использовать синонимы в предложениях с различными оборотами и сложными предложениями, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; • использовать частицы в стилистических целях; • осознанно и бегло читать тексты; 	<p>различных видах деятельности.</p> <p>по синтаксису:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать синонимические средства синтаксиса <p>по орфографии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; • использовать эту информацию в процессе письма. <p>по пунктуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать роль пунктуации в передаче смысловой стороны речи; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных справочников по пунктуации; • использовать эту информацию в процессе письма. <p>по связной речи, чтению и работе с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов; • выступать перед аудиторией с докладом; • публично защищать проект, реферат; • анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата; • извлекать информацию по заданной проблеме, высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.
<u>8 класс</u>	
<p>по фонетике и орфоэпии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно произносить употребительные слова разных частей речи. <p>по лексике и фразеологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться разными видами словарей; • употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением. <p>по морфемике и словообразованию:</p>	<p>по фонетике и орфоэпии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выразительно читать прозаические и поэтические тексты; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; • использовать её в различных видах деятельности. <p>по лексике и фразеологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии и в

- производить морфемный и словообразовательный разбор слов;
- различать словоизменение и словобразование.

по морфологии:

- классифицировать части речи.

по синтаксису:

- различать и составлять разные виды словосочетаний;
- различать и составлять разные виды простых предложений;
- предложения с сравнительными оборотами; с однородными членами;
- собоглаголенными членами, с вводными словами и обращениями;
- производить синтаксический разбор простых предложений.

по орфографии:

- классифицировать орфограммы по типам и видам;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать изученные в 8-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- производить орфографический разбор слов.

по пунктуации:

- находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах;
- пунктуационно оформлять предложения изученных типов;
- обосновывать место и выбор знака препинания;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- классифицировать знаки препинания по их функции;
- производить пунктуационный разбор предложения.

по связной речи, чтению и работе с информацией:

- использовать стилистически

публицистической и художественной речи и оценивать их;

- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных;

- использовать эту информацию в различных видах деятельности.

по морфемике и словообразованию:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

- извлекать необходимую информацию из

морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

по морфологии:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;

- объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научно-официально-делового и стилистической речи;

- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных;

- использовать эту информацию в различных видах деятельности.

по синтаксису:

- анализировать синонимические средства синтаксиса

по орфографии:

- демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи;

обоснованно
разные
типы
простого
предложения,
варианты
форм

<p>сказуемого, варианты согласования сказуемого подлежащим;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; • использовать эту информацию в процессе письма. <p>по пунктуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать роль пунктуации в передаче смысловой стороны речи; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных справочников по пунктуации; • использовать эту информацию в процессе письма. <p>по связной речи, чтению и работе с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • добиваться полного соответствия отбора содержания и языковых средств коммуникативной задаче;
<p><u>9 класс</u></p>	
<p>по фонетике:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить фонетический анализ слова; • соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. <p>по морфемике и словообразованию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; • различать изученные способы словообразования; • анализировать самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; • применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. <p>по лексике и фразеологии:</p>	<p>по фонетике:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); • выразительно читать прозаические и поэтические тексты; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; • использовать её в различных видах деятельности. <p>по морфемике и словообразованию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливать смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова <p>по лексике и фразеологии:</p>

<ul style="list-style-type: none"> • проводить лексический анализ слова, характеризую лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; • группировать слова по тематическим группам; • подбирать к словам синонимы, антонимы; • опознавать фразеологические обороты; • соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; • использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; • пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности. <p>по морфологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; • анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; • употреблять формы слов в различных частях речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; 	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; • аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; • опознавать омонимы разных видов; • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; • извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, уставших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать эту информацию в различных видах деятельности. <p>– по морфологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать синонимические средства морфологии; • различать грамматические омонимы; • опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; • извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; • использовать эту информацию в различных видах деятельности <p>– по синтаксису:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать синонимические средства синтаксиса; • опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; • анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-
---	--

- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

по синтаксису:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной принадлежности;

- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

- использовать разнообразные синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

по орфографии и пунктуации:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников, использовать её в процессе письма.

по связной речи, чтению и работе с информацией:

- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения,

стилистических качеств, требований выразительности речи.

– по орфографии и пунктуации:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию;

- использовать эту информацию в процессе письма.

– по связной речи, чтению и работе с информацией:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом;

- публично представлять проект, реферат;

- публично защищать свою позицию;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их; понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме;

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать

собственную точку зрения на решение проблемы;

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах

<p>достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • предупреждать коммуникативные неудачи в процесс речевого общения; • понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, тезисов (в устной и письменной форме); • использовать практически умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; • передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; • использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • отбирать и систематизировать материал по определённой теме, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; • создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, 	<p>общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат; • анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.
--	---

<p>бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);</p> <ul style="list-style-type: none">• обсуждать и чётко формулировать цели, <p>план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;</p> <ul style="list-style-type: none">• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его устной формой с учётом заданных условий общения;• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;• стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.	
--	--

2. Содержание учебного предмета.

«Русский язык. 5 класс» Синтаксис. Пунктуация.

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения.

Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространённые и распространённые предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *и, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и союзами *и, но, и*.

Обращение, знаки препинания при обращении.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном: *переди, а, но, чтобы, потому что, хотя, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слова автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Тире в начале реплик диалога.

Пунктуационный разбор простого предложения.

Фонетика, орфоэпия и графика.

Общение устное и письменное. Звуки и буквы. Произношение и правописание.

Фонетика как раздел науки о языке. Звуки и буквы. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки.

Твёрдые и мягкие согласные. Твёрдые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. Гласные и согласные в речи.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Печатные и рукописные буквы; прописные и строчные. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Звуковое значение буквы *е, ё, ю, я*.

Орфографический разбор. Орфографические словари.

Лексика.

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.

Омонимы.Синонимы.Антонимы.Толковыесловари.

Морфемика.Орфография.

Орфограммы. Части слова. Правописание проверяемых безударных гласных в корне.Правописаниенепроверяемыхбезударныхгласныхвкорне.Правописаниепроверяемыхсогласныхвкорне.Правописаниенепроизносимыхсогласныхвкорне.

БуквыИ,У,Апослешипящих.РазделительныеЪиЬ.Раздельноенаписаниепредлоговсдругимисловами.

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как наименьшая значимая частьслов.Изменениеиобразованиеслов.Основаиокончаниевсамостоятельныхсловах.

Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; ихзначениевслове.Чередованиегласныхисогласныхвслове.Беглыегласные.Варианты морфем.Морфемныйразборслова.

Правописаниегласныхисогласныхвприставках;буквызиснаконцеприставок.Правописаниечередующихсягласныхаиоивкорнях-лаг-—-лож-, -раст-—-рос-.

Буквыё—опослешипящихвкорне.Буквыиийпослец.

Морфология.Орфография.Имясуществительное

Имясуществительноекакчастьречи.Синтаксическаярольименисуществительного впредложении.

Существительные одушевлённые и неодушевлённые (повторение).
Существительныесобственныеинарицательные.

Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий.Большаябуквавназванияхкниг,картиникинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделениеэтихназванийкавычками.

Родсуществительных.

Существительные,имеющиеформутолькоединственногоилитолькомножественного числа.

Трисклоненияимёнсуществительных.

Падеж имён существительных. Правописание гласных в падежных окончанияхимёнсуществительных.

Склонениесуществительныхна-ия, -ий, -ие.

Буквы о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных.Морфологическийразборимёнсуществительных.

Морфология.Орфография.Имяприлагательное

Имяприлагательноекакчастьречи.Синтаксическаярольимениприлагательного впредложении.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой нашипящую.

Полные и краткие прилагательные.Морфологическийразборимёнприлагательных.

Морфология.Орфография.Глагол

Части речи.Глагол.Правописаниеиетсяивглаголах

Личныеокончанияглаголов.Глагол:время,лицо,число,род(впрошедшемвремени).
Правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительныхглаголовIиII спряжения;букваъ
во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться в глаголах;раздельноенаписаниене сглаголами. (повторение)

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Совершенный и несовершенный вид глагола.

Правописание чередующихся гласных *е—и* в корнях глаголов *-бер—бир-, -дер—дир-, -мер—мир-, -пер—пир-, -тер—тир-, -стел—стил-*.

Время глагола: прошедшее, настоящее, будущее.

Спряжение глагола. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глагола в.

Морфологический разбор глагола.

«Русский язык. 6 класс».

Русский язык—один из развитых языков мира.

Русский язык—один из развитых языков мира.

Синтаксис. Пунктуация.

Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение.
Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог

Лексика. Фразеология.

Слово и его лексическое значение.

Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские слова. Заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Фразеология как раздел науки о языке. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Словари русского языка: толковые словари; словари синонимов, антонимов, иностранных слов, устаревших слов, этимологические, фразеологические словари и т.д.

Словообразование. Орфография.

Основные способы образования слов в русском языке: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный. Сложение как способ словообразования (основ, слов, полных и сокращённых слов, аббревиация). Переходной частью речи в другую как способ словообразования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Понятие об этимологии. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *а и о* в корнях *-кас—-кос-, -гар—-гор-, -зар—-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные, гласных в приставках *пре-* и *при-*. Правописание соединительных гласных *о* и *е*.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Морфология. Орфография. Имя существительное

Имя существительное как часть речи.

Склонение существительных на *-мя*. Несклоняемые существительные. Существительные общего рода. Буквы *е* в существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных.

Несуществительными. Согласные *чищ* в суффиксе *-чик(-щик)*. Правописание гласных в суффиксах *-еки-* и *-ик*; буквы *о* и *е* после шипящих в суффиксах.

Морфологический разбор существительного.

Морфология. Орфография. Имя прилагательное

Имяприлагательноекакчастьречи.Степенисравненияприлагательных;образование степенейсравнения.Разрядыприлагательныхпозначению.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Словообразованиеимёнприлагательных.

Несприлагательными.Буквы*о*и*е*послешипящихи*ц*всуффиксахприлагательных; гласные и согласные в суффиксах прилагательных **-ан-** (**-ян-**), **-ин-**, **-онн-**(**-енн-**);различениенаписьмесуффиксов**-к-**и**-ск-**.Дефисноеислитноенаписаниесложныхприлагательных.

Морфологическийразборприлагательного.

Морфология.Орфография.Имячислительное

Имячислительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественныеипорядковыечислительные.

Разрядыколичественныхчислительных.Числительные,обозначающиецелыечисла, дробныеи собирательные.Текстообразующаярольчислительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежныхокончаниях; буква*ь* на конце ив середине числительных.Слитное и раздельноенаписаниечислительных.

Склонениепорядковыхчислительных.Правописаниегласныхвпадежныхокончанияхпорядковыхчислительных.

Морфологическийразборчислительного.

Морфология.Орфография.Местоимение

Местоимениекакчастьречи.Разрядыместоимений.Местоименияидругиечастиречи .Личныеместоимения. Возвратноеместоимение*Себя*.

Указательныеместоимения.

Образование неопределённых местоимений. Вопросительные и относительныеместоимения.Отрицательныеместоимения.Притяжательныеместоимения.Определительныеместоимения.

Морфологическийразборместоимения.

Морфология.Орфография.Глагол

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходныеглаголы.Изъявительное,условноеиповелительноенаклонения.Разноспрягаемыеглаголы.Употреблениенаклонений.Условноенаклонение.Повелительноенаклонение.

Безличные глаголы. Правописание гласных в суффиксах глаголов.Морфологическийразборглагола.

«Русский язык. 7 класс»Синтаксис.Пунктуация

Словосочетание.Простоепредложение.Сложноепредложение.Синтаксическийразборпредложений

Лексика.Фразеология

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские слова. Заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Фразеологизмы.

Фонетика.Орфография

Звукиречи:гласныеисогласныезвуки.Фонетическийразборслова.

Морфемика.Словообразование.

Основные способы образования слов в русском языке. Морфемный и словообразовательный разбор.

Морфология. Орфография. Причастие

Части речи. Морфологические признаки существительного, прилагательного, числительного, глагола. Морфологический разбор слова.

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми и причастного оборота. Текстобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Неспричастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

Морфология. Орфография. Деепричастие.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми. Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Несдеепричастиями.

Морфология. Орфография. Наречие.

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание *неснаречия* *мина-ои-е; не-ини-* в наречиях. Одна и две буквы *я* в наречиях *на-ои-е*.

Буквы *о* *я* *е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ъ* после шипящих на конце наречий.

Категория состояния.

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Служебные части речи. Предлог.

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстобразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (*в течение, ввиду, вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под*.

Служебные части речи. Союз.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы —

соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличия написания союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

Служебные части речи. Частица.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частицы в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстобразующая роль частиц.

Различия написания частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

Междометие.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометия в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак в междометиях.

«Русский язык 8 класс» Морфология. Орфография.

Буквы *н, nn* в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи

Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание

Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные). Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении

Синтаксис. Пунктуация. Простое предложение

Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении.

Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Синтаксис. Пунктуация. Двусоставные предложения.

Главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего. Повторение и изученного сказуемого. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстобразующая роль.

Второстепенные члены предложения.

Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению.

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Синтаксис. Пунктуация. Односоставные предложения.

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстобразующая роль.

Синтаксис. Пунктуация. Простое осложненное предложение.

Однородные члены предложения.

Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряд однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Синтаксис. Пунктуация. Обособленные члены предложения.

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксически синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Синтаксис. Пунктуация.

Слова, грамматически несвязанные с членами предложения.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Синтаксис. Пунктуация.

Чужая речь.

Прямая и косвенная речь.

Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксически синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

«Русский язык 9 класс»

Фонетика. Орфография.

Звуки речи; гласные и согласные звуки. Фонетический разбор слова.

Лексика. Фразеология.

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские слова. Заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Фразеологизмы

Морфемика. Словообразование.

Морфемика. Орфограммы корня, приставки, суффикса, окончаний. Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор

Синтаксис. Пунктуация.

Синтаксис словосочетания. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями. Синтаксический разбор предложения.

Сложное предложение

Сложные союзные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.

Сложносочиненное предложение.

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксически синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

Сложноподчиненные предложения. Основные группы СПП.

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главными и придаточными предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксически синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Бессоюзные сложные предложения

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксически синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Сложные предложения с разными видами связи.

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс		
Тема	Основное содержание	Кол- во часов
Синтаксис. Пунктуация	<p>Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Способы выражения грамматической связи в словосочетании. Разбор словосочетания. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Члены предложения. Главные члены предложения.</p> <p>Подлежащее.</p> <p>Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение обстоятельство.</p> <p>Синтаксический разбор. Предложения с однородными членами предложения.</p> <p>Предложения с обращениями. Пунктуационный и синтаксический разборы простого предложения. Знаки препинания в сложном предложении</p> <p>Синтаксический разбор сложного предложения. Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Диалог.</p>	22ч.
Фонетика, орфоэпия и графика	<p>Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие. Позиционные чередования гласных и согласных. Согласные звонкие и глухие. Графика. Алфавит. Обозначение мягкости согласных помощью мягкого знака. Двойная роль буквы, ё, ю, я. Фонетический разбор слова.</p>	14ч.
Лексика	<p>Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Антонимы. Синонимы.</p>	7ч.
Морфемика. Орфография.	<p>Морфема. Изменение и образование слов. Окончание. Основа слова. Корень слова. Однокоренные слова. Приставка. Суффикс.</p> <p>Правописание проверяемых безударных гласных в корне. Правописание непроверяемых безударных гласных в корне. Правописание проверяемых согласных в корне. Правописание</p>	28ч.

	<p>непроизносимых согласных в корне. Буквы И, У, А после шипящих. Разделительные Ъ и Ы. Раздельное написание предлогов с другими словами.</p> <p>Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слова. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы З и С на конце приставок. Буквы о – а в корне лаг – лож. Буквы О – А в корне раст/раст – рос. Буквы ё – е после шипящих. Буквы И – Ы после Ц.</p>	
<p>Морфология. Орфография. Имя существительное.</p>	<p>Части речи. Имя существительное как часть речи. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные. Род и имён существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных в единственном числе. Множественное число имён существительных. Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. Морфологический разбор имени существительного.</p>	<p>20ч.</p>
<p>Имя прилагательное</p>	<p>Имя прилагательное как часть речи. Особенности употребления имени прилагательного в речи. Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. Прилагательные полные и краткие. Морфологический разбор имени прилагательного.</p>	<p>11ч.</p>
<p>Глагол</p>	<p>Глагол как часть речи. Нес глаголами. Неопределённая форма глагола. Правописание тся – тья в глаголах. Виды глагола. Буквы Е – И в корне чередованием. Прошедшее время глагола. Настоящее время глагола. Будущее время глагола. Буква Ъ в глаголах. Спряжение глагола. Правописание безударных личных окончаний глагола. Морфологический разбор глагола. Мягкий знак после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа. Употребление времени.</p>	<p>34ч.</p>

бкласс		
Русский язык— один из развитых языков мира	Русский язык—один из развитых языков мира	1ч.
Синтаксис.Пунктуация	Словосочетание.Простое предложение.Сложное предложение. Синтаксический разбор предложений.Прямая речь.Диалог	6ч.
Лексика.Фразеология	Слово и его лексическое значение.Общепотребительные слова.Професси онализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова.Новые слова(неологизмы).Устаревшие слова.Фраз еологизмы. Источники фразеологизмов.Словари.	15ч.
Словообразование. Орфография.	Морфемика и словообразование. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Буквы а и о в корне -кас- — -кос- Буквы а и о в корне -гар- — -гор- . Буквы а и о в корне -зар- — -зор- Буквы ы , и и после приставок. Гласные в приставках пре- и при- Соединительные оие в сложных словах.Сложносокращённые слова.Морфе мный и словообразовательный разбор слова.	35ч.
Морфология. ОрфографияИмясущест вительное	Имя существительное как часть речи.Разносклоняемые имена существител ьные. Буква е в суффиксе -ен- существительных на - мя .Несклоняемые имена существительные.Роднесклоняемых имён сущес твительных.Имена существительные общего рода.Морфологический разб ор имени существительного. Несуществительными . Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (- щик).Гласные в суффиксах существительных -еки — ик .Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	22ч.
Морфология. ОрфографияИмяприла гательное	Имя прилагательное как часть речи.Степени сравнения имён прилагательн ых. Превосходная степень имён прилагательных. Разряды прилагательных по значению.Качественные прилагательные.Отн осительные прилагательные. Притяжательные прилагательные.Морфологический разбор имени прилаг ательного. Несприлагательными .Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных -к- — -ск- . Дефисное	22ч.

	ислитноенаписаниесложныхприлагательных.	
Морфология.Орфография Имячислительное	Имячислительноекакчастьречи.Простыеисоставныечислительные.Мягкийзнакнаконцеивсерединечислительных.Порядковыечислительные.Разрядыколичественныхчислительных.Числительные,обозначающиецелыечисла.Дробныечислительные. Собирательныечислительные.Морфологическийразборименичислительного.	19ч.
Морфология.Орфография Местоимение	Местоимениекакчастьречи.Разрядыместоимений.Личныеместоимения.Личныеместоимения.Возвратноеместоимение <i>себя</i> .Вопросительныеиотносительныеместоимения.Неопределённыеместоимения.Отрицательныеместоимения.Притяжательныеместоимения. Указательныеместоимения.Определительныеместоимения. Местоименияидругиечастиречи.Морфологическийразборместоимения.	23ч.
Морфология.Орфография Глагол	Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголыпереходныеинепереходные. Наклонениеглагола.Изъявительное наклонение.Условноенаклонение.Повелительноенаклонение.Употреблениенаклонений.Безличныеглаголы.Морфологическийразборглагола. Правописаниегласныхвсуффиксахглаголов.	27ч.
7класс		
Синтаксис.Пунктуация	Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Синтаксическийразборпредложений..	3ч.
Лексика.Фразеология	Словоиеголексическоезначение.Общепотребительныеслова.Профессионализмы.Диалектизмы.Исконнорусскиеслова.Займствованныеслова.Неологизмы.Устаревшиеслова. Фразеологизмы.	3ч.
Фонетика.Орфография	Звукиречи;гласныеисогласныезвуки.Фонетическийразборслова.	2ч.
Морфемика. Словообразование	Основныеспособыобразованиясловврусскомязыке..Морфемныйи словообразовательныйразбор.	3ч.

<p>Морфология. Орфография. Причастие.</p>	<p>Части речи. Морфологические признаки существительного, прилагательного, числительного, глагола. Морфологический разбор слова. Причастие как часть речи. Склонение причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Глазные перед <i>Н</i> в полных и кратких страдательных причастиях. <i>Н, НН</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна и две <i>НН</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> с причастиями. <i>Е-Ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.</p>	<p>45 ч.</p>
<p>Морфология. Орфография. Деепричастие</p>	<p>Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятыя в деепричастном обороте. <i>НЕс</i> деепричастиями. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.</p>	<p>12ч.</p>
<p>Морфология. Орфография. Наречие</p>	<p>Наречие как часть речи. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор. Слитное и раздельное написание <i>НЕс</i> наречиями на <i>О-Е</i>. Буквы <i>Е</i> и <i>И</i> в приставках <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> отрицательных наречий. Одна и две буквы <i>Н</i> в наречиях на <i>О</i> и <i>Е</i>. Буквы <i>О</i> и <i>Е</i> после шипящих на конце наречий. Буквы <i>О</i> и <i>А</i> на конце наречий с приставками <i>ИЗ-, ДО-, С-</i> Дефис между частями слов в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.</p>	<p>24ч.</p>
<p>Категория состояния</p>	<p>Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор.</p>	<p>4ч.</p>

Служебные части речи. Предлог.	Служебные части речи. Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Слитное и раздельное написание производных предлогов. Морфологический разбор предлога.	8ч.
Служебные части речи. Союз.	Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов <i>ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ</i>	12ч.
Служебные части речи. Частица.	Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смыслоразличительные частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частиц. Отрицательные частицы <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> . Различение частицы <i>НЕ</i> и приставки <i>НЕ-</i> . Частица <i>НИ</i> , приставка <i>НИ</i> , союз <i>НИ-НИ</i> .	16ч.
Междометие	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания в междометиях.	4ч.
8 класс		
Морфология. Орфография.	Буквы <i>н, nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. Слитное и раздельное написание <i>н</i> с разными частями речи	3ч.
Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные). Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении	5ч.
Синтаксис. Пунктуация. Простое предложение	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация, логическое ударение.	3ч.
Синтаксис. Пунктуация. Двусоставные предложения. Главные члены предложения	Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.	6ч.

Синтаксис.Пунктуация. Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. Обстоятельство.	6ч.
Синтаксис.Пунктуация. Односоставные предложения	Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Безличные предложения. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения.	7ч.
Синтаксис.Пунктуация Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения	Понятие об осложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	15ч.
Синтаксис.Пунктуация Обособленные члены предложения	Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения, выделительные знаки препинания при них.	9ч.
Синтаксис. Пунктуация Слова, грамматически связанные с членами предложения. Обращение	Обращение. Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.	3ч.
Синтаксис. Пунктуация Слова, грамматически связанные с членами	Вводные и вставные конструкции. Группы вводных слов в вводных сочетаниях слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов в вводных предложениях.	6ч.

предложения.Вводныеи вставныеконструкции	Вставные слова, словосочетания и предложения.	
Синтаксис.Пунктуация. Чужая речь	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Прямая речь. Косвенная речь. Диалог. Цитата.	5ч.
9 класс		
Фонетика. Орфография.	Звуки речи; гласные и согласные звуки. Фонетический разбор слова.	2ч.
Морфемика. Словообразование	Морфемика. Орфограммы корня, приставки, суффиксы и окончаний. Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.	11ч.
Лексика. Фразеология	Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские слова. Заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Фразеологизмы	10ч.
Синтаксис. Пунктуация.	Синтаксис словосочетания. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Предложения с обращениями и вводными словами и вставными конструкциями. Синтаксис пунктуация. Обособленные члены предложения. Уточняющие члены предложения. Синтаксический разбор предложения.	14ч.
Сложное предложение	Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	4ч.
Сложносочиненное предложение	Понятие о сложносочиненном предложении (ССП). Смысловые отношения между частями ССП. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Знаки препинания в ССП.	10ч.
Сложноподчиненные предложения	Понятие о сложноподчиненном предложении (СПП). Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. Виды	27ч.

	<p>придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. СПП с придаточными времени и места. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия и уступки. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения. СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них. Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.</p>	
<p>Бессоюзные сложные предложения</p>	<p>Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.</p>	<p>12ч.</p>
<p>Предложения с разными видами связи</p>	<p>Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи.</p>	<p>12ч.</p>